

راهنمای مطالعاتی رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی

Study guide for E-Learning planning in Medical Sciences (MSc)

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در
علوم پزشکی





فهرست مطالب

۴	۱ کلیات
۵	۱,۱ عنوان رشته، تعریف رشته و مقطع مربوطه
۵	۱,۲ تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران
۶	۱,۳ فلسفه (ارزش ها و باورها)
۶	۱,۴ رسالت (ماموریت)
۶	۱,۵ دورنما (چشم انداز)
۷	۱,۶ هدف
۸	۲ ضوابط و نحوه پذیرش دانشجوی دوره "دکترای برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" در دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۸	۲,۱ شرایط ورود
۹	۲,۲ شرایط و نحوه پذیرش در رشته
۱۰	۳ مشخصات دوره برنامه آموزشی دکترای تخصصی "یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"
۱۱	۳,۱ نام دوره
۱۱	۳,۲ طول دوره و ساختار آن
۱۱	۳,۳ تعداد کل واحد های درس
۱۴	۴ نمونه هایی از طرح دوره
۱۴	۴,۱ نمونه شماره ۱: اخلاق و تعهد حرفه ای در یادگیری الکترونیکی
۱۹	۴,۲ نمونه شماره ۲: درس آمار تحلیلی
۲۳	۴,۳ نمونه شماره ۳: درس برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱)
۲۸	۴,۴ نمونه شماره ۴: ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی
۳۲	۴,۵ نمونه شماره ۵: درس اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی
۳۵	۴,۶ نمونه شماره ۶: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی
۳۹	۴,۷ نمونه شماره ۷: طرح درس سیستم های اطلاع رسانی پزشکی
۴۴	۵ آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (PH.D.)
۴۵	۵,۱ آیین نامه آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (PH.D.) ورودی سال ۱۳۹۸ به بعد
۴۷	۶ پایان نامه و فارغ التحصیلی
۴۸	۶,۱ فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۵۰	۶,۲ فرآیند دفاع از طرح پژوهشی پایان نامه و عقد قرارداد جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۵۱	۶,۳ فرم پروپوزال طرح پژوهشی
۶۰	۶,۴ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه دانشجوی)
۶۰	۶,۵ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه گروه آموزشی)



۶۳.....	چک لیست ارزشیابی پایان نامه مقطع دکتری تخصصی PH.D	۶,۶
۶۴.....	صور تجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۶,۷
۶۵.....	فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه	۶,۸
۶۶.....	فرایند فارغ التحصیلی	۶,۹



۱ کلیات





۱,۱ عنوان رشته، تعریف رشته و مقطع مربوطه

عنوان رشته:

برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

E-Learning planning in Medical Sciences (Ph.D.)

تعریف رشته و مقطع مربوطه:

رشته دکترای تخصصی "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" از جمله حوزه های علوم میان رشته ای و مرتبط با حوزه های علوم تربیتی، یادگیری الکترونیکی و علوم پزشکی است. موضوع اصلی این رشته "برنامه ریزی در یادگیری الکترونیکی" است. همچنین موضوع محوری دیگر، مربوط به "ویژگی های رشته های علوم پزشکی" از جمله آموزش مهارت های بالینی و آزمایشگاهی در عین حفظ ایمنی و سلامت بیماران و مددجویان است. از این رو متخصصین "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" می توانند با بهره گیری از دانش و فناوری روز، علاوه بر تربیت نیروی انسانی در زمینه یادگیری الکترونیکی، به عنوان مدیران، طراحان و برنامه ریزان موسسات آموزشی به گسترش نظام یادگیری الکترونیکی در حوزه علوم پزشکی ایفای نقش نمایند.

۱,۲ تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران

الف) تاریخچه مختصر رشته در دنیا

رشته برنامه ریزی آموزشی به دلیل اهمیت آن در تعیین و طراحی بهترین شرایط و رویکردهای آموزشی برای نیل به اهداف یادگیری بر اساس نیازهای دانشجو؛ از حدود سال های ۱۹۲۰ به صورت رسمی در دانشگاه های دنیا تدریس شده است. تحصیلات تکمیلی همواره به دنبال فعال کردن دانشجویان و افزایش ارزش تجربیات یادگیری آنان بوده است و تا به حال به صورت سنتی، حضوری و از طریق ارائه مستقیم توسط استاد صورت گرفته است. در قرن بیست و یکم با متحول شدن فناوری، استفاده از آموزش مجازی مورد توجه دانشگاه ها قرار گرفت. فناوری های نوین از جمله اینترنت و وب دو چهره آموزش دانشگاهی را متحول کرده اند. هر روز تعداد بیشتری دانشجو جهت تحصیل و یادگیری به محیط آموزش مجازی و بر خط روی می آورند. با توجه به گسترش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها، آشنایی با رویکرد نظام مند برنامه ریزی و تولید مواد آموزشی اثربخش در این حوزه از اهمیت به سزایی برخوردار می شود.

دوره های PhD یادگیری الکترونیکی به دو شکل عمده برگزار می شود:

الف) در تعدادی از دانشگاه ها از جمله دانشگاه Assumption در کشور تایلند برنامه دکترای مبتنی بر پژوهش (Research-Based Program) است.

ب) در تعدادی دیگر از دانشگاه ها، از جمله دانشگاه Capella در ایالات متحده آمریکا، این مقطع مبتنی بر آموزش بوده (course-based) و در انتهای دوره آموزشی، دانشجو رساله خود را ارائه می کند.

ب) تاریخچه مختصر رشته در ایران

در ایران، مقطع کارشناسی ارشد "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" در سال ۱۳۸۹ مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی شده است. ضرورت رشته دکترای نیز در شورای عالی برنامه ریزی در مرداد ۱۳۹۶ به تصویب رسیده است.

جایگاه یا جایگاه های شغلی دانش آموختگان:

دانش آموختگان در نظام آموزشی-بهداشتی-درمانی از نقش یک برنامه ریز آموزشی تا متخصص یادگیری الکترونیکی و یا عضو هیئت علمی را عهده دار خواهند شد. جایگاه های شغلی متفاوت دانش آموختگان در مکان های مختلف ذیل قابل دسترسی است:

الف- مراکز و دانشکده های مجازی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

ب- مراکز مطالعات و توسعه آموزش و دفاتر توسعه آموزش دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی کشور



ج- شرکت های دانش بنیان و مراکز تخصصی آموزش مجازی
د- مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده ها

۱,۳ فلسفه (ارزش ها^۱ و باورها)

در تدوین این برنامه بر ارزش های زیر تاکید می شود:

- تربیت دانش آموختگانی که در فرایندی مادام العمر با حفظ احترام و پایبندی به عقاید اسلامی و کرامت انسانی، بالاترین استانداردهای اخلاقی و حرفه ای را در حوزه یادگیری الکترونیکی علوم پزشکی رعایت نمایند.
- تحقق مبانی ارزشی، اولویت ها و اهداف بالادستی کشور از جمله سند چشم انداز، سند نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامعه علمی سلامت، آخرین برنامه توسعه و سند تحول و نوسازی آموزش پزشکی کشور
- فراهم کردن محیط علمی همراه با امکانات یادگیری، همکاری، نوآوری، خلاقیت، تفکر نقادانه اقدامات منطقی در حوزه یادگیری الکترونیکی علوم پزشکی
- ایجاد انگیزه مثبت در اعضای هیئت علمی رشته های مختلف علوم پزشکی جهت همکاری و حمایت از یکدیگر و گسترش همکاری های بین رشته ای
- عدالت محوری در فراهم ساختن شرایط برای شکوفایی استعداد های افراد در حوزه علوم پزشکی از طریق آموزش مجازی
- بومی سازی و منطبق کردن یادگیری الکترونیکی با فرهنگ، زبان و شرایط حاکم بر جامعه اسلامی
- رعایت حق طبع و نشر^۲ برای ارتقاء و خلق آثار جدید به نحوی که مولفین قادر به کنترل و استفاده از منافع اثر خود باشند.
- تربین دانش آموختگانی که با ارائه فعالانه خدمات خود، نیازهای متنوع جامعه پزشکی کشور را مدنظر قرار داده و با کمک به توانمندسازی نیروی انسانی تیم سلامت در راستای ارتقا سلامت جامعه و کیفیت زندگی گام بردارند.
- تربیت دانش آموختگانی که فن آوری را به عنوان ابزاری در خدمت ارتقاء سلامت جامعه با دیدی جامع نگر بکار بندند.
- تربیت دانش آموختگانی که با استفاده از فن آوری سطح دانش و آگاهی عمومی را در زمینه سلامت ارتقاء داده و منجر به توزیع عادلانه آگاهی و نگرش احاد جامعه در حوزه سلامت گردند.

۱,۴ رسالت (ماموریت)

رسالت این دوره تربیت نیروهای آگاه به مسائل عملی روز، کارآمد و متعهد و خلاق در زمینه برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی بوده به نحوی که دانش آموختگان قادر به تربیت نیروی انسانی؛ طراحی و انجام پژوهش های بنیادی-کاربردی، رهبری و مدیریت در زمینه یادگیری الکترونیکی بوده و بتوانند با جلب همکاری های میان رشته ای ضمن ضمن در نظر گرفتن خصوصیات اسلامی-فرهنگی کشور موجب هدایت نوآوری ها، نظریه پردازی، طراحی الگوهای کار آمد و بومی و ارتقاء اثربخشی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی گردند.

۱,۵ دورنما (چشم انداز)

در نظر است طی ده سال آینده، با توجه به عدم وجود مقطع دکتری تخصصی (Ph.D) برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی با گرایش علوم پزشکی در دانشگاه های منطقه، ایران به عنوان قطب علمی این رشته در علوم پزشکی در منطقه شناخته شود.

¹ Values

² Copy right



هدف ۱,۶

هدف از ایجاد دوره دکتری تخصصی تربیت افرادی است که با احاطه یافتن به حیطه های علمی در یک زمینه خاص و آشنا شدن با روش های پیشرفته تحقیق و دستیابی به جدیدترین مبانی آموزشی و پژوهشی بتوانند با کاربرد دانش و نوآوری و خلاقیت در زمینه های علمی و تحقیقی، در رفع نیازهای کشور و گسترش مرزهای دانش، در رشته تخصصی خود موثر بوده و به تازه هایی در جهان دانش دست یابند.



۲ ضوابط و نحوه پذیرش دانشجوی دوره "دکترای
برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم
پزشکی" در دانشگاه علوم پزشکی شیراز





ماده ۴: شرایط ورود به دوره دکتری تخصصی (Ph.D) عبارت است از:

۴-۱- داشتن شرایط عمومی ورود به آموزش دانشگاهی.

۴-۲- برخورداری از سلامت عمومی جسمی و روانی.

تبصره: در صورت وجود شرایط خاص سلامت، در برنامه آموزشی رشته تحصیلی مربوطه قید می شود. بررسی سلامت دانشجوی مطابق مفاد برنامه آموزشی، در هنگام ثبت نام بر عهده گروه آموزشی مربوطه می باشد.

۴-۳- داشتن دانشنامه کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) یا دکتری عمومی و یا بالاتر، متناسب با رشته تحصیلی مورد تقاضا (که سالانه در دفترچه ثبت نام آزمون ورودی درج می گردد)، از یکی از دانشگاههای داخل یا خارج کشور که حسب مورد به تایید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسیده باشد.

۴-۴- موفقیت در آزمون زبان انگلیسی مطابق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی.

۴-۵- کسب حد نصاب لازم و قبولی در آزمون اختصاصی ورود به دوره دکتری تخصصی (Ph.D) مطابق ضوابط دبیرخانه های آموزش تخصصی مربوطه و شرایط دانشگاه پذیرنده، مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی.

۴-۶- عدم اشتغال به تحصیل همزمان در همان دانشگاه و یا دانشگاههای دیگر و سایر موسسات آموزشی و پژوهشی.

تبصره ۱: دارندگان مدرک معادل کارشناسی ارشد و کارشناسی ارشد آموزش محور مجاز به شرکت در آزمون ورودی دکتری تخصصی (Ph.D) نمی باشند.

تبصره ۲: شرایط پذیرش دانشجوی دوره دکتری تخصصی (Ph.D) برای اتباع خارجی تابع آیین نامه مربوط می باشد.

۲,۲ شرایط و نحوه پذیرش در رشته

- قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط ومقررات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- داوطلبان ورود به دوره دکتری تخصصی (Ph.D) رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی باید دارای دانشنامه به شرح ذیل باشند:
 - ۱- کارشناسی ارشد رشته های برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، آموزش پزشکی و تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی
 - ۲- دکتری عمومی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی)



۳ مشخصات دوره برنامه آموزشی دکترای
تخصصی "یادگیری الکترونیکی در علوم
پزشکی"





۳,۱ نام دوره

دکترای تخصصی "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

E-Learning in Planning Medical Sciences (Ph.D.)

۳,۲ طول دوره و ساختار آن

براساس آئین نامه آموزشی دوره دکترای تخصصی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

۳,۳ تعداد کل واحد های درس

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۴۴ واحد است که به شرح زیر می باشد:

۱۷ واحد	واحدهای اختصاصی اجباری ^۳
۵ واحد	واحدهای اختصاصی اختیاری ^۴
۲۰ واحد	پایان نامه*
۴۲ واحد	جمع کل

* علاوه بر پایان نامه های پژوهش محور متداول در مقطع دکترای تخصصی (Ph.D.) پایان نامه محصول محور با ملاحظه نوآوری و اثرگذاری با تصویب شورای آموزشی دانشکده متولی قابل قبول می باشد.

جدول الف: دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره دکترای تخصصی (Ph.D.) رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیش نیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	۱	۱	پژوهش در آموزش	۰۱
-	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	آمار تحلیلی	۰۲
-	۳۴	۳۴	-	۱	۱	-	شیوه نگارش متون علمی	۰۳
-	۳۴	-	۳۴	۲	-	۲	نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی	۰۴
-	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	اخلاق و تعهد حرفه ای در یادگیری الکترونیکی	۰۵
-	۲۶	۱۷	۹	۱	۰/۵	۰/۵	رویکردها و روش های تدریس مجازی در علوم پزشکی	۰۶
-	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۰۷
-	۲۶	۱۷	۹	۱	۰/۵	۰/۵	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی *	۰۸
۱۰							جمع	

³ Core

⁴ Non Core



* علاوه بر واحدهای دوره، دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.
* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلاً آن را نگذرانیده اند، به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می باشد.

جدول ب: دروس اختصاصی اجباری^۵ برنامه آموزشی دوره دکترای تخصصی (Ph.D.) رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیش نیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی					تعداد واحد درسی					نام درس	کد درس
	جمع	کارآموزی	کارگاهی	عملی	نظری	جمع	کارآموزی	کارگاهی	عملی	نظری		
-	۶۸	-	۵۱	-	۱۷	۲	-	۱	-	۱	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱)	۰۹
۰۹	۸۵	۵۱	-	-	۳۴	۳	۱	-	-	۲	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۲)	۱۰
-	۶۸	-	-	۳۴	۳۴	۳	-	-	۱	۲	ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی	۱۱
۱۰	۶۸	۵۱	-	-	۱۷	۲	۱	-	-	۱	طراحی محتوای الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی	۱۲
۰۹	۳۴	-	-	-	۳۴	۲	-	-	-	۲	رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱۳
-	۳۴	-	-	-	۳۴	۲	-	-	-	۲	مدیریت و رهبری آموزشی	۱۴
-	۵۱	-	-	۳۴	۱۷	۲	-	-	۱	۱	روش های تحقیق کیفی	۱۵
-	۲۶	-	-	۱۷	۹	۱	-	-	۰/۵	۰/۵	آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد	۱۶
										۱۷		جمع



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری^۱ برنامه آموزشی دوره دکترای تخصصی (Ph.D.) رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیش نیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
۱۰	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	آینده نگاری در یادگیری الکترونیکی	۱۷
۱۲	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	یادگیری مبتنی بر بازی و بازی پردازش در آموزش علوم پزشکی	۱۸
۱۰	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	واقعیت مجازی و افزوده در آموزش علوم پزشکی	۱۹
۱۱ و ۱۲	۱۷	-	۱۷	۱	-	۱	اقتصاد در یادگیری الکترونیکی	۲۰
۱۵	۵۱	۳۴	۱۷	۲	۱	۱	تحلیل داده ها در تحقیقات کیفی	۲۱
۱۰	۴۳	۱۷	۲۶	۲	۰/۵	۱/۵	تضمین کیفیت و اعتباربخشی در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲۲
۱۴	۳۴	-	۳۴	۲	-	۲	مدیریت تغییر در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲۳
جمع							۱۰	

*دانشجو می بایست ۵ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه مورد نظر، موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.

کارگاه های برنامه:

دانشجویان موظفند برای شرکت در آزمون جامع، در کارگاه های کار با دو نرم افزار رایج و به روز تولید محتوای الکترونیکی و نیز امنیت سایبری شرکت کرده و گواهی آن را تا قبل از آزمون جامع به واحد آموزشی مربوطه ارائه دهند.



۴ نمونه هایی از طرح دوره



۴,۱ نمونه شماره ۱: اخلاق و تعهد حرفه ای در یادگیری الکترونیکی



طرح درس « اخلاق و تعهد حرفه ای در یادگیری الکترونیکی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: اخلاق و تعهد حرفه ای در یادگیری الکترونیکی	تعداد واحد: ۱ واحد نظری	
گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صنایعی	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی:
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ساعات دسترسی به استاد 		
اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر مانوش مهربانی	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ساعات دسترسی به استاد 		
اطلاعات همکار مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ساعات دسترسی به استاد 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس



معرفی دوره: هر چند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، دستیابی و به طور خاص آموزش الکترونیکی، بهره برداری و انتشار حجم زیادی از داده ها و اطلاعات را برای جوامع فراهم و تسهیل نموده است. مسایل و چالش های اخلاقی و بعضاً قانونی وجود دارد که در بسیاری از موارد با توجه به نوپایی این عرصه، هنوز پاسخ های جامع و کاملی ندارند. مسایل و چالش های اخلاقی همچون حفظ و تأمین حقوق و مالکیت فکری، سرقت ادبی، کیفیت خدمات و محصولات، پاسخگویی مناسب و کافی به نیازها و تقاضاهای ذی نفعان، مخاطبان و در نهایت جامعه از این جمله اند. این امر به خصوص در حوزه سلامت و آموزش علوم پزشکی ارزش و اهمیت ویژه ای دارد و لازم است دانشجویان این رشته اشراف کافی به این مقولات داشته باشند.

اهداف درس

هدف کلی: آشنایی با اصول اخلاق حرفه ای، کسب مهارت و درک و تحلیل مسایل درحوزه یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر حوزه سلامت و آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره می تواند:

۱. روانشناسی اخلاق و اخلاق در اطلاعات با تمرکز بر حوزه آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
۲. قانون کپی رایت در عصر دیجیتال و حقوق مالکیت معنوی و فکری را شرح دهند.
۳. سرقت نرم افزاری؛ علل و علاج های ممکن را شرح دهد.
۴. تاثیر فناوری بر اخلاق حرفه ای را شرح دهد.
۵. مسایل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط را شرح دهد.
۶. مدیریت اخلاقی اطلاعات مصرف کننده با تمرکز بر حوزه آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
۷. تعادل بین حقوق خصوصی افراد و نیازهای اطلاعاتی و علمی را شرح دهد.
۸. رازداری، حفظ محرمانگی و امنیت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشکی را شرح دهد.
۹. کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی را شرح دهد.
۱۰. رعایت اصول حرفه ای و اخلاقی در کارهای گروهی و ارتباطات کاری را توضیح دهند.
۱۱. چالش های اخلاقی برای دست اندرکاران نظام های اطلاعات و ارتباطات را فهرست کند.
۱۲. طراحی نظام حمایتی برای حل تعارض ها و مسائل اخلاقی را شرح دهد.

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوه حضوری و غیر حضوری (همزمان و ناهمزمان) برگزار می گردد. نقش مدرس در این درس تسهیل گری است و دانشجویان پروژه هایی را با راهنمای مدرسین ارائه می کنند.

منابع آموزشی



منابع آموزشی اصلی

1. Freeman, L A and Peace, G; Information Ethics: Privacy and intellectual property; USA: Information Science Publishing; (the latest edition).
2. Brennan, L. and Johnson, V.; Social, Ethical and Policy Implications of Information Technology; USA: Information Science Publishing;(The last edition)
3. Demiray U, Sharma RC. Ethical practices and implications in distance education: an introduction. In Ethical practices and implications in distance learning. IGI Global ;(The last edition)
4. Shapiro JP, Stefkovich JA. Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas. Routledge; 2016 Jan 8.

منابع آموزشی کمکی

- منابع و مقالات موجود در مجلات معتبر

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی	مشارکت در بحث های کلاسی	۱
	کنفرانس های داخل گروه ارایه یک خلاصه مقاله	۸
	مشارکت در جلسه بحث و گفتگو در تالار گفتگو	۱
ارزشیابی پایانی	تهیه و سابمیت مقاله مروری یا پژوهشی در مجله معتبر یا همایش مرتبط	۱۱
ارزشیابی درس	• تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	+ ۰/۲۵
جمع کل		۲۰,۲۵



گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		سال ورودی: بهمن ۹۹		زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)		
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه
دوشنبه	۹۹/۱۱/۲۱	۹:۳۰-۱۰:۳۰	• آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهرابی		آنلاین
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۱۶	۹:۳۰-۱۱	• روانشناسی اخلاق در اطلاعات، رازداری، حفظ محرمانگی و امنیت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشکی	دکتر کریمیان		ارایه یک خلاصه مقاله
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۲۳	۹:۳۰-۱۱	• قانون کپی رایت در عصر دیجیتال حقوق مالکیت معنوی و فکری • تاثیر فناوری بر اخلاق حرفه ای، سرقت نرم افزاری؛ علل و علاج های ممکن	دکتر مهرابی		کلاس معکوس
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۳۰	۹:۳۰-۱۱	• مسایل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط • مدیریت اخلاقی اطلاعات مصرف کننده با تمرکز بر حوزه آموزش علوم پزشکی	دکتر ظریف صنایعی		کنفرانس داخل گروه
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۶	۹:۳۰-۱۱	• کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی	دکتر ظریف صنایعی- دکتر مصلی نژاد		کلاس وارونه و بحث در تالار گفتگو
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۱۳	۹:۳۰-۱۱	• گزارش مرحله ای	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهرابی		آنلاین
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۲۰	۹:۳۰-۱۱	• گزارش مرحله ای	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهرابی		آنلاین
دوشنبه	۱۴۰۰/۴/۱۴	۹:۳۰-۱۱	• جمع بندی	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهرابی		آنلاین



۴,۲ نمونه شماره ۲: درس آمار تحلیلی

طرح درس « آمار تحلیلی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: آمار تحلیلی	تعداد واحد: 1	
گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آمار زیستی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: زهرا باقری	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: آمار زیستی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: دانشکده پزشکی - گروه آمار زیستی - اتاق شماره ۳ایمیل: bagherizb@gmail.comتلفن محل کار: 32305886(4303)ساعات دسترسی به استاد: چهارشنبه ها ۸ تا ۱۴		
اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی:	مرتبه علمی:	گروه آموزشی:
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار:ایمیل:تلفن محل کار:ساعات دسترسی به استاد		
اطلاعات همکار مسئول درس		
نام و نام خانوادگی:	مرتبه علمی:	گروه آموزشی:
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار:ایمیل:تلفن محل کار:ساعات دسترسی به استاد		



جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس
<p>موضوع آمار عبارت است از علم جمع آوری، خلاصه کردن و تجزیه و تحلیل داده ها و استخراج تعمیم های منطقی در مورد پدیده های تحت بررسی. با توجه به مراحل اساسی یک تحقیق علمی، آشکار است که آمار به طور وسیعی در قلمرو تمام تحقیقات علمی به کار می رود.</p> <p>این علم برای طیف وسیعی از علوم دانشگاهی از <u>فیزیک</u> و <u>علوم اجتماعی</u> گرفته تا انسان شناسی، علوم زیستی، آموزش و همچنین <u>تجارت</u>، <u>حکومت</u> <u>داری</u> و <u>صنعت</u> کاربرد دارد. بنابراین آشنایی و یادگیری محققین در حوزه های مختلف با اصول این علم و همچنین بکارگیری نرم افزارهای مربوطه که منجر به تسهیل امور تحقیقاتی و صرفه جویی در وقت محققین میگردد، امری ضروری به نظر میرسد. بنابراین، هدف از آموزش این درس توانمند سازی دانشجویان در بکارگیری صحیح مفاهیم بنیادی و کاربردی این علم در انجام امور تحقیقاتی از جمله انجام پایان نامه است.</p>
اهداف درس
<p>هدف کلی: در این دوره دانشجویان ابتدا با مفاهیم پایه آمار مانند نوع متغیرها و شاخصهای توصیفی آشنا میشوند و در ادامه نحوه ورود داده ها و بدست آوردن شاخصهای توصیفی را در کاربردی ترین نرم افزار آماری (SPSS) فرا میگیرند.</p> <p>سپس به معرفی مفهوم آزمون فرض، خطای نوع اول و دوم پرداخته خواهد شد و سپس متداولترین آزمونها اماری و نحوه انجام آن در نرم افزار آموزش داده خواهد شد.</p>
اهداف اختصاصی
<p>دانشجو در پایان دوره می تواند:</p> <ol style="list-style-type: none">۱۳. مفاهیم پایه ای آمار مانند تعریف متغیرها و شاخصهای توصیفی را ارائه دهد.۱۴. نحوه ورود داده ها به نرم افزار و انجام عملیات ریاضی را انجام دهد.۱۵. شاخصهای توصیفی در نرم افزار را بدست آورد.۱۶. مفهوم آزمون فرضیه و خطای نوع اول و دوم را ارائه دهد.۱۷. آزمون های متداول آماری مانند آزمون تی مستقل، تی زوجی، آنالیز واریانس، ضریب همبستگی و ... را در نرم افزار انجام دهد.۱۸. چگونگی استفاده از تحلیل عاملی در ارتباط با روایی پرسشنامه ها را توضیح دهد و در نرم افزار انجام دهد.
روش ارائه درس
<p>راهبرد آموزشی: در این دوره، درس به صورت جلسات آنلاین و آفلاین ارائه میگردد. علاوه برآن، این درس به صورت عملی در نرم افزار SPSS آموزش داده خواهد شد. از طرفی مفاهیم پایه و تئوری موردنیاز دانشجو نیز ارائه خواهد شد.</p>
منابع آموزشی
<p>منابع آموزشی اصلی</p> <p>۱) اصول و روشهای آمار زیستی (مؤلف: دکتر واین دانیل، مترجم: دکتر سید محمد تقی آیت اللهی، موسسه انتشارات امیر کبیر تهران، چاپ هشتم: سال ۱۳۸۵، شابک ۹۶۴-۰۰-۰۱۴-۰۶-۰۰۰۰۰۰۰۰)</p> <p>۲) روشهای آمار زیستی و شاخصهای بهداشتی (نویسنده: دکتر کاظم محمد، ناشر: صاحب اثر- تهران- سال انتشار ۱۳۷۰- شابک-978-964-164-046-2)</p>



نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی	انجام پروژه های عملی با نرم افزار SPSS	۵
	نقد مقالات مرتبط با رشته دانشجو از نظری نحوه انجام روشهای آماری به کار برده شده	۳
	حضور فعال در کلاس	۲
ارزشیابی پایانی	امتحان تئوری و عملی	۱۰
ارزشیابی درس		
جمع کل		۲۰



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: ۹۹-۲ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)		سال ورودی: بهمن ۹۹		گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی			
روش ارائه	مکان	استاد	عنوان جلسات	ساعت	تاریخ	روز	
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آمار توصیفی: معرفی علم امار، تعریف متغیرها و مقیاس های مرتبط و معرفی شاخصهای تمایل مرکزی و پراکندگی	۸-۱۰	۱۴۰۰/۱/۱۷	سه شنبه	۱
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	وارد کردن داده در نرم افزار SPSS و چگونگی کدگذاری مجدد، اعمال عملیات حسابی بر داده ها و محاسبه شاخصهای توصیفی در نرم افزار	۸-۱۰	۱۴۰۰/۱/۲۴	سه شنبه	۲
آنلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آزمون فرضیه و انواع خطاهای آماری	۸-۱۰	۱۴۰۰/۱/۳۱	سه شنبه	۳
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آزمون مقایسه میانگین ها در نمونه های مستقل (پارامتری و ناپارامتری) و نحوه انجام آن در نرم افزار SPSS	۸-۱۰	۱۴۰۰/۲/۷	سه شنبه	۴
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آزمون مقایسه میانگین ها در نمونه های وابسته (پارامتری و ناپارامتری) و نحوه انجام آن در نرم افزار SPSS	۸-۱۰	۱۴۰۰/۲/۱۴	سه شنبه	۵
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آزمون های همبستگی، محاسبه قدرت ارتباط و نحوه انجام آن در نرم افزار SPSS	۸-۱۰	۱۴۰۰/۲/۲۱	سه شنبه	۶
آفلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	آنالیز واریانس و کروسکال والیس	۸-۱۰	۱۴۰۰/۲/۲۸	سه شنبه	۷
آنلاین	دانشکده پزشکی	دکتر زهرا باقری	تحلیل عاملی	۸-۱۰	۱۴۰۰/۳/۴	سه شنبه	۸



۴,۳ نمونه شماره ۳: درس برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱)

طرح درس « برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱) »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد کارگاهی)	نام درس: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱)	
پیش نیاز درس: ندارد	گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: مانوش مهرابی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: mehrabi.manoosh@gmail.com تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۲ ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک 		
اطلاعات استاد همکار درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: دانشیار	نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صنایعی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: nzarifsanaee@gmail.com تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۵ ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک 		
اطلاعات همکار مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم ایمیل: karimian_z@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک 		

جدول شماره ۲: معرفی درس



معرفی درس

به طور کلی برنامه ریزی و طراحی آموزشی در سه حوزه تدریس، محصول آموزشی و سیستم آموزشی انجام می شود که لازم است دانشجویان این رشته با روند برنامه ریزی آموزشی شامل طراحی، اجرا و ارزشیابی هر سه حوزه با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی آشنا باشند. لذا در این درس ابتدا به اصول و مبانی طراحی و برنامه ریزی آموزشی، طیف مدل ها و مفاهیم کلی با دیدی تحلیلی پرداخته می شود تا دانشجویان بتوانند ضمن تمیز بین موارد فوق، از مدل ها با دیدی کاربردی و عمیق استفاده کنند. سپس بر روی برنامه ریزی آموزشی موقعیت یک تدریس تمرکز می شود تا دانشجویان طراحی آموزشی کامل یک تدریس مجازی را از مرحله تحلیل و برنامه ریزی تا اجرا و ارزشیابی تجربه کنند. و در نهایت بتوانند موقعیت های تدریس مجازی را نقد و تحلیل کرده و برای طراحی تدریس مجازی اثر بخش مشاوره بدهند. سایر مباحث شامل برنامه ریزی برای طراحی یک محصول یا سیستم آموزشی در درس شماره ۲ همین عنوان پوشش داده می شود. بدین ترتیب یکپارچگی مباحث حفظ شده و دانشجویان نقشه مفهومی درستی را نیز از مباحث درس خواهند داشت.

اهداف درس

هدف کلی:

آشنا شدن دانشجویان با الگوهای مختلف برنامه ریزی و طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر علوم پزشکی و به کار گیری عملی این الگوها برای تدریس الکترونیکی اثربخش.

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره می تواند به اهداف زیر دست پیدا کند:

اهداف شناختی

- ضرورت و اهمیت طراحی آموزشی را شرح دهد.
- نظریه های طراحی آموزشی را شرح داده و به کار بندد.
- مدل های مهم طراحی آموزشی را شرح داده و به کار بندد.
- اصول مهم طراحی آموزشی را شرح داده و به کار بندد.

اهداف مهارتی

- ابزارهای مهم برای به کار گیری نظریه ها، مدل ها و اصول طراحی آموزشی را نصب کرده و تمرین کند.
- یک دوره نمونه را روی سیستم مدیریت یادگیری پیاده سازی نماید.

اهداف نگرشی

- برای طراحی آموزشی در تدریس خود اهمیت قائل شود.
- در مراحل مختلف طراحی آموزشی فعالانه شرکت کند.

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

راهبرد آموزشی در این درس بهره گیری از شیوه های حضوری و غیر حضوری در انجام فعالیت های آموزشی است. تاکید بر انجام پروژه توسط دانشجو است که با در نظر گرفتن نوع فعالیت شیوه مناسب آن انتخاب خواهد شد. نقش مدرس تسهیل کننده و دانشجو نقش فعال را به عهده خواهد داشت.

منابع آموزشی



- ۱- طراحی آموزش اثربخش، گری آر موريسون و همکاران، ترجمه غلامحسین رحیمی دوست، انتشارات دانشگاه شهیدچمران اهواز، ۱۳۸۷.
- 2- The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice by Abbie H. Brown and Timothy D. Green | Sep 27, 2019.
- 3- Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences by Michael W. Allen and Richard Sites | Oct 16, 2012.
- 4- Constructivist Instructional Design (C-ID): Some Alternatives (Research, Innovation and Methods in Educational Technology) by Information Age Publishing and Jerry W. Willis | Jul 1, 2009.
- 5- Designing for Modern Learning, Beyond ADDIE and SAM by Lisa M.D. Owens and Crystal Kadakia | Jun 30, 2020.
- 6- Map It: The hands-on guide to strategic training design by Cathy Moore | Sep 28, 2017.

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجو	نوع ارزشیابی
۵	• ارائه ۵ مطلب مشخص شده	ارزشیابی تکوینی
۹	• کار با نرم افزارها و ارائه نمونه	
۲	• ارائه کار روی سیستم مدیریت یادگیری	
۴	• آزمون فاینال	ارزشیابی پایانی
+ ۰/۲۵	• تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	ارزشیابی درس
۲۰/۲۵		جمع کل



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		سال ورودی: بهمن ۹۹	زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)			
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه
۱			معرفی دوره و آشنایی با کلیات و فعالیت های مربوطه	دکتر مهربابی دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان		آنلاین
۲	دوشنبه	۰۰/۱/۱۶	ADDIE	دکتر مهربابی آقای چهارتنگی خانم شیونی		آنلاین
۳	دوشنبه	۰۰/۱/۲۳	SAM	دکتر مهربابی خانم شیونی		آنلاین
۴	دوشنبه	۰۰/۱/۳۰	R2D2	دکتر مهربابی آقای چهارتنگی		آنلاین
۵	دوشنبه	۰۰/۲/۶	Gagne's 9 Event of Instruction	دکتر مهربابی خانم شیونی		آنلاین
۶	دوشنبه	۰۰/۲/۱۳	Action Mapping	دکتر مهربابی آقای چهارتنگی		آنلاین
۷	دوشنبه	۰۰/۲/۲۰	Kirkpatrick's Model of Evaluation	دکتر کریمیان خانم شیونی		آنلاین
۸	دوشنبه	۰۰/۲/۲۷	Bloom's Taxonomy	دکتر مصلی نژاد آقای چهارتنگی		آنلاین
۹	دوشنبه	۰۰/۳/۳	Mayer's Principles	دکتر ظریف صنایعی خانم شیونی		آنلاین
۱۰	دوشنبه	۰۰/۳/۱۰	Visual Design Principles	دکتر مهربابی آقای چهارتنگی		آنلاین
۱۱	دوشنبه	۰۰/۳/۱۷	LMS و ارائه کارهای عملی همراه با طرح دوره	دکتر مهربابی خانم فخرزاد		کارگاه
۱۲	دوشنبه	۰۰/۳/۲۴	Articulate StoryLine	دکتر مهربابی خانم تراشچین خانم فخرزاد		کارگاه
۱۳	دوشنبه	۰۰/۳/۳۱	Camtasia Studio	دکتر کریمیان مهندس رستمی		کارگاه



کارگاه		دکتر مهربابی مهندس زمردیان	Adobe Audition	۹:۳۰-۸	۰۰/۴/۷	دوشه نبه	۱۴
کارگاه		دکتر ظریف صنایعی مهندس زمردیان خانم طلوع	Adobe photoshop	۹:۳۰-۸	۰۰/۴/۱۴	دوشه نبه	۱۵
آنلاین		دکتر مهربابی دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان	آزمون فاینال	۹:۳۰-۸	۰۰/۴/۲۸	دوشه نبه	۱۶



۴,۴ نمونه شماره ۴: ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی
طرح درس « ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	نام درس: ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی	
پیش نیاز درس: ندارد	گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر مانوش مهربانی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دومایمیل: mehrabi.manoosh@gmail.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۲ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک		
اطلاعات استاد همکار درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: دانشیار	نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صناعی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دومایمیل: nzarifsanaee@gmail.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۵ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک		
اطلاعات همکار مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دومایمیل: karimian_z@yahoo.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ساعات دسترسی به استاد: ساعت‌های کاری بعد از هماهنگی از طریق پیامک		



جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس	
<p>برای موفقیت یادگیری الکترونیکی توجه به زیرساخت ها امری ضروری است. این درس به بررسی ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی می پردازد.</p>	
اهداف درس	
<p>هدف کلی: آشنایی با ملزومات سخت و نرم افزاری مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی</p>	
<p>اهداف اختصاصی</p> <p>اهداف شناختی</p> <p>نرم افزارهای مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی را بشناسد.</p> <p>سخت افزارهای مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی را بشناسد.</p> <p>اهداف مهارتی</p> <p>نرم افزارهای مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی را به کار بگیرد.</p> <p>با سخت افزارهای مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی کار کند.</p> <p>اهداف نگرشی</p> <p>برای به کارگیری مناسب ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی اهمیت قائل شود.</p> <p>در مراحل مختلف یادگیری و کاربرست ابزارها و فناوری ها فعالانه شرکت کند.</p>	

روش ارائه درس	
<p>راهبرد آموزشی</p> <p>راهبرد آموزشی در این درس بهره گیری از شیوه های حضوری و غیر حضوری در انجام فعالیت های آموزشی است. تاکید بر انجام پروژه توسط دانشجو است که با در نظر گرفتن نوع فعالیت شیوه مناسب آن انتخاب خواهد شد. نقش مدرس تسهیل کننده و دانشجو نقش فعال را به عهده خواهد داشت.</p>	
منابع آموزشی	
<p>منابع آموزشی اصلی</p> <ul style="list-style-type: none"> ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، هورتون و هورتون، مترجم خسرو مهدی پور عطایی، انتشارات موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران، آخرین چاپ Maria José Marcelino, António José Mendes, Maria Cristina, Azevedo Gomes, ICT in Education Multiple and Inclusive Perspectives, 2016 Chih-Hsiung Tu, STRATEGIES FOR BUILDING A WEB 2.0 LEARNING ENVIRONMENT, 2014 	

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجو	نوع ارزشیابی
۶	• ارائه ۶ کنفرانس کلاسی	ارزشیابی تکوینی
۴	• کار با نرم افزارهای معرفی شده و ارائه نمونه	
۱۰	• انجام یک پژوهش پیمایشی در رابطه با مفاهیم و ابزارهای مورد تاکید در این درس	ارزشیابی پایانی



	• نقد سیستم مدیریت یادگیری نوید یا وستا	
+ ۰/۲۵	• تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	ارزشیابی درس
۲۰/۲۵		جمع کل

جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)		سال ورودی: بهمن ۹۹		گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی			
روش ارائه	مکان	استاد	عنوان جلسات	ساعت	تاریخ	روز	
آنلاین		دکتر مهربانی دکتر ظریف صناعی دکتر کریمیان	• معرفی دوره و آشنایی با کلیات و فعالیت های مربوطه			سه شنبه	۱
آنلاین		دکتر مهربانی آقای چهارتنگی	• انواع یادگیری الکترونیکی و ابزارهای مورد نیاز	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۱/۱۷	سه شنبه	۲
آنلاین		دکتر مهربانی خانم شبونی	• سیستم مدیریت یادگیری	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۱/۲۴	سه شنبه	۳
کارگاه عملی		دکتر کریمیان	• معرفی سیستم مدیریت یادگیری نوید و وستا	۱۲:۳۰-۲	۰۰/۱/۲۴	سه شنبه	۴
آنلاین		دکتر مهربانی آقای چهارتنگی	• سیستم مدیریت محتوای یادگیری	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۱/۳۱	سه شنبه	۵
آنلاین		دکتر مهربانی خانم شبونی	• کلاس مجازی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۲/۷	سه شنبه	۶
کارگاه عملی		دکتر مهربانی مهندس زمردیان	• معرفی کلاس مجازی ادوبی کانکت	۱۲:۳۰-۲	۰۰/۲/۷	سه شنبه	۷
آنلاین		مهندس زمردیان آقای چهارتنگی	• شبکه و سخت افزارهای مورد نیاز یادگیری الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۲/۲۱	سه شنبه	۸
آنلاین		دکتر ظریف صناعی خانم شبونی	• انواع تعامل در یادگیری الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۲/۲۸	سه شنبه	۹
آنلاین		دکتر ظریف صناعی آقای چهارتنگی	• نقش مدرس و دانشجو در یادگیری الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۳/۴	سه شنبه	۱۰
آنلاین		دکتر مهربانی خانم شبونی	• کلیات نرم افزارهای تولید محتوای الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۳/۱۱	سه شنبه	۱۱
کارگاه عملی		دکتر ظریف صناعی دکتر کریمیان	• معرفی نرم افزار ispring (۱)	۱۲:۳۰-۲	۰۰/۳/۱۱	سه شنبه	۱۲
کارگاه عملی		دکتر ظریف صناعی دکتر کریمیان	• معرفی نرم افزار ispring (۲)	۱۲:۳۰-۲	۰۰/۳/۱۸	سه شنبه	۱۳
آنلاین		دکتر مهربانی آقای چهارتنگی	• استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۳/۱۸	سه شنبه	۱۴
آنلاین		دکتر کریمیان خانم شبونی	• نرم افزارهای آزمون ساز	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۳/۲۵	سه شنبه	۱۵
کارگاه عملی		مهندس رستمی	• معرفی نرم افزارهای سجاب و فرایدید	۱۲:۳۰-۲	۰۰/۳/۲۵	سه شنبه	۱۶



		مهندس هادیان فر					
کارگاه عملی		دکتر مهرابی آقای چهارتنگی	• ابزارهای تعاملی در یادگیری الکترونیکی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۴/۱	سه شنبه	۱۷
کارگاه عملی		دکتر مهرابی خانم شبونی	• شبکه های اجتماعی	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۴/۸	سه شنبه	۱۸
آنلاین		دکتر مهرابی	• انتخاب ابزار مناسب	۱۱-۱۲:۳۰	۰۰/۴/۱۵	سه شنبه	۱۹



۴,۵ نمونه شماره ۵: درس اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی

طرح درس « اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی		تعداد واحد: ۱ واحد نظری
گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		پیش نیاز درس: ندارد
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صناعی	مرتبۀ علمی: دانشیار	گروه آموزشی:
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> • نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم • ایمیل: • تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی • ساعات دسترسی به استاد 		
اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر مانوش مهربانی	مرتبۀ علمی: استادیار	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> • نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم • تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی • ساعات دسترسی به استاد 		
اطلاعات همکار مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان	مرتبۀ علمی: استادیار	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> • نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم • ایمیل: • تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی • ساعات دسترسی به استاد 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس
<p>معرفی دوره: یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه‌های مختلف کنترل و اجرا میشود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه‌ها و پروژه‌های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش پزشکی بعنوان مقدمه ای بر دروس بعد آشنا می سازد.</p>



اهداف درس

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم، اصول، ا و مبانی یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر حوزه سلامت و آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره می تواند:

- ۱- تعاریف و مفاهیم اساسی یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- ۲- انواع و ویژگی های یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی را توضیح دهند.
- ۳- انواع و ویژگی های محتواهای الکترونیکی را توضیح دهند.
- ۴- ویژگی ها و قابلیت های یادگیری مبتنی بر تکنولوژی را فهرست کنند
- ۵- تاریخچه یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش پزشکی را توضیح دهند.
- ۶- مؤلفه های نظام یادگیری الکترونیکی را فهرست کنند.
- ۷- یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ای عصر اطلاعات با تمرکز بر آموزش پزشکی را تشریح کنند

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوه حضوری و غیر حضوری (همزمان و ناهمزمان) برگزار می گردد. نقش مدرس در این درس تسهیل گری است و دانشجویان پروژه هایی را با راهنمای مدرسین ارائه می کنند.

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

1. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis ;(The last edition) .
2. Moore, M., &Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth. (The last edition)
3. Mishra S, Panda S. Technology-Enabled Learning: Policy, Pedagogy and Practice. British Columbia, Canada: Commonwealth of Learning. 2020.
4. Harden RM, Laidlaw JM. Essential skills for a medical teacher: an introduction to teaching and learning in medicine. Elsevier Health Sciences; 2020 Jun 11.
5. Ferdig RE, Baumgartner E, Hartshorne R, Kaplan-Rakowski R, Mouza C, editors. Teaching, technology, and teacher education during the COVID-19 pandemic: Stories from the field. Association for the Advancement of Computing in Education; 2020 Jun 15.

منابع آموزشی کمکی

- منابع و مقالات موجود در مجلات و بانک های معتبر

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی	مشارکت در بحث های کلاسی	۱
	کنفرانس های داخل گروه	۴
	ارایه ژورنال کلاب	۴
	مشارکت در جلسه بحث و گفتگو در تالار گفتگو	۴
ارزشیابی پایانی	تهیه یک مقاله مروری یا پژوهشی در مجله معتبر یا همایش مرتبط	۱۲
ارزشیابی درس	• تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	+ ۰/۲۵
جمع کل		۲۰,۲۵



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		سال ورودی: بهمن ۹۹	زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)			
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه
۱	سه شنبه ۹۹/۱۱/۲۱	۱۱:۳۰- ۱۰:۳۰	• آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهربانی		آنلاین
۲	سه شنبه ۱۴۰۰/۱/۱۷	۹:۳۰-۱۱	• ویژگی ها و قابلیت های یادگیری مبتنی بر تکنولوژی های نوین	دکتر ظریف صنایعی		سخنرانی تعاملی همراه با بحث و گفتگو
۳	سه شنبه ۱۴۰۰/۱/۲۴	۹:۳۰-۱۱	• تعریف، مفاهیم و اصول یادگیری الکترونیکی • تاریخچه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	دکتر ظریف صنایعی آقای چهارتنگی خانم شبونی		کلاس وارونه
۴	سه شنبه ۱۴۰۰/۱/۳۱	۹:۳۰-۱۱	• مؤلفه های نظام یادگیری الکترونیکی	دکتر ظریف صنایعی		کنفرانس داخل گروه
۵	سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۷	۹:۳۰-۱۱	• انواع و ویژگی های یادگیری ترکیبی	دکتر مهربانی		کنفرانس داخل گروه
۶	سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۲۱	۹:۳۰-۱۱	• انواع و ویژگی های محتوای الکترونیکی	دکتر کریمیان		کنفرانس داخل گروه
۷	سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۲۸	۹:۳۰-۱۱	• رایه ژورنال کلاب	دکتر ظریف صنایعی		آنلاین
۸	سه شنبه ۱۴۰۰/۳/۴	۹:۳۰-۱۱	• رایه ژورنال کلاب	دکتر ظریف صنایعی		آنلاین
۹	سه شنبه ۱۴۰۰/۴/۱۵	۹:۳۰-۱۱	• جمع بندی	دکتر ظریف صنایعی دکتر کریمیان دکتر مهربانی		آنلاین



۴,۶ نمونه شماره ۶: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی

طرح درس « نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
تعداد واحد: ۲ (۲ واحد نظری)	نام درس: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی	
پیش نیاز درس: ندارد	گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دومایمیل: Karimian_z@yahoo.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ساعات دسترسی به استاد: ساعات درس + ساعت ۱۲ تا ۱۴ هر روز به غیر از یکشنبه ها و چهارشنبه ها		
اطلاعات استاد همکار درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: دانشیار	نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صنایعی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازیایمیل: Nzarifsanaee@gmail.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۵		
اطلاعات همکار مسئول درس		
گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر مانوش مهرابی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازیایمیل: Mehrabi.manoosh@gmail.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۲		



جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس

صاحب‌نظران معتقدند فرایند تدریس و یادگیری دو بُعد در هم آمیخته و جدایی ناپذیرند و از این رو توجه و شناخت فرایندهای یاددهی یادگیری برای همه سیاستگذاران و برنامه ریزان آموزشی و مدرسان که با مقوله تدریس و مدیریت آموزش سر و کار دارد، ضروری است. باید به این نکته توجه داشت که بنیادهای آموزش بر فلسفه ها و نظریه های روانشناسی یادگیری استوار است و این نظریه ها چارچوبی از ساختار و اصولی را تشکیل می دهند که به عنوان پشتوانه علمی، به توصیف و تبیین شیوه های یادگیری و عوامل موثر بر آن می پردازند. از سوی دیگر روند توسعه نظریه ها و مکاتب یادگیری نشان میدهد این مقوله از دو عنصر زمان و زمینه تاثیر پذیرفته اند. از این رو شناسایی نظریات یادگیری به عنوان زیربنایی در فهم و تبیین روابط علی معلولی فرایندهای آموزشی ضروری است. در درس نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی تلاش شده است با طرح نظریه های مکاتب رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی به عنوان چهار رویکرد اصلی در تعلیم و تربیت ضمن ارائه مفاهیم و روندهای اصلی، کاربرد این مکاتب در حوزه آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی مورد تحلیل قرار گیرد.

اهداف درس

هدف کلی: کسب دانش و نگرش لازم برای تحلیل مفاهیم و روند مکاتب و نظریه های یادگیری و ارتباط آن با شیوه های آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی و توانایی کاربرد آن در آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی

انتظار می رود دانشجویان در انتهای دوره بتوانند با تاکید بر کاربرد نظریات یادگیری در آموزش مجازی به اهداف ذیل نایل آیند:

اهداف شناختی

اصول بنیادی مکتب رفتار گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پاولوف، اسکینر، واتسون، ثورندایک)
اصول بنیادی مکتب شناخت گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (حافظه و خیرپردازی، گشتالت، آزوبل، بندورا)
اصول بنیادی مکتب سازنده گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پیازه، ویگوتسکی، برونر، یادگیری موقعیتی و ...)
اصول بنیادی مکتب ارتباط گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید
کاربرد مفاهیم، رویکردهای یادگیری مادام العمر و آموزش بزرگسالان در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
کاربرد نظریه های انگیزش و خودکارآمدی و خودتنظیمی در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
سبک های یادگیری، هوش های چندگانه و ارتباط آن با محیط های مجازی را تشریح و تحلیل نمایند
ارتباط بین نظریه های یادگیری و چند رسانه ای ها را با ذکر مثال شرح دهند
مباحث مرتبط با فراشناخت و ارتباط آن با آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
کاربرد نظریات یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی را تحلیل نماید

اهداف مهارتی

یک مقاله علمی در زمینه کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی بنویسد

اهداف نگرشی

در فضای نقد و تحلیل مقالات و نظریات یادگیری مشارکت فعال داشته باشد
در جستجو و ارائه مقالات علمی و طرح مباحث دقت نظر و کنجکاوی علمی داشته باشد



روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی Blended Learning ارائه می‌شود. در شرایط عادی حدود ۷۰ درصد درس به شیوه حضوری و ۳۰ درصد با استفاده از شیوه‌های الکترونیکی ارائه می‌شود (شامل ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری نوید، تکالیف و فعالیت‌های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون‌ها و ... و نیز کلاس مجازی برای رفع اشکال و ارتباطات تعاملی مستمر با اساتید). کلیه محتواها و منابع آموزشی، تکالیف و .. بر روی سیستم مدیریت یادگیری نوید ارائه می‌شود. با توجه به پاندمی کرونا، کلیه کلاسهای حضوری به شیوه آنلاین ارائه میگردد.

روش تدریس حضوری

سخنرانی کوتاه، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر^۲ استاد

روش تدریس الکترونیکی

- شیوه های همزمان: ارائه کنفرانس به شیوه وبینار و زورنال کلاب مجازی همراه با Cased Based Discussion مقالات پژوهشی
- شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو و خودآزمون

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

- مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، متیو اولسون، بی.آر. هرگنهان، ترجمه علی اکبر سیف، تهران: نشر دوران، ۱۳۹۹
- Learning Theories: An Educational Perspective 6th Edition, Kindle Edition, 2011
- An Introduction to Theories of Learning, Matthew H. Olson, Julio J. Ramirez, Published February 20, Routledge, 2020
- Richard E. West, Foundations of Learning and Instructional Design Technology, Chapter 19, A Learning Theory for the Digital Age, George Siemens, 2009 [Link](#)
- Zhou, Molly and Brown, David, "Educational Learning Theories: 2nd Edition" (2017). Education Open Textbooks. 1. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>
- Seifert Kelvin and Sutton Rosemary, Educational Psychology, The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, Second Edition 2009 or Third Edition 2011, Education Open Textbooks <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/153>

منابع آموزشی کمکی

- مجموعه مقالات و کتاب در زمینه کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش علوم پزشکی (بارگذاری بر روی سامانه نوید)
- لینک های مفید: [15 Learning Theories in Education \(A Complete Summary\)](#)

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجوی	نوع ارزشیابی
۵	• ارائه کنفرانس/ تحلیل و نقد مقالات علمی پژوهشی (برگزاری جلسات کلاسی توسط دانشجو)	ارزشیابی تکوینی
۲	• مشارکت فعال در کلاس و انجام فعالیت های یادگیری	
۱۰	• نگارش یک مقاله علمی Review با موضوع کاربرد نظریه های یادگیری آموزش مجازی	ارزشیابی پایانی
۳	• آزمون پایان ترم (تشریحی تحلیلی)	
+ ۰/۲۵	• تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	ارزشیابی درس
۲۰		جمع کل



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس و فعالیت های یادگیری

برنامه زمان بندی ارائه درس پژوهش در آموزش							
سال ورودی: بهمن ۹۹				گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی			
زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)							
روز	تاریخ	ساعت	عناوین جلسات	استاد	مکان	روش ارائه	
سه شنبه	۱۳۹۹/۱۱/۲۱	۱۱ - ۱۲/۳۰	• معارفه اساتید و دانشجویان و معرفی طرح درس و برنامه زمان بندی	دکتر کریمیان، دکتر ظریف صنایعی، دکتر مهرابی	کلاس مجازی	وبینار	۱
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۱۶	۱۱ - ۱۲/۳۰	• مفهوم یادگیری و عوامل موثر بران (روند مکاتب و نظریه های یادگیری در طول زمان)	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	بحث در کلاس	۲
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۲۳	۱۱ - ۱۲/۳۰	• رفتار گرای (آزمایشات واتسون، پاولوف، ثورندایک، اسکینر)	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: آقای چارتنگی	۳
دوشنبه	۱۴۰۰/۱/۳۰	۱۱ - ۱۲/۳۰	• شناخت گرای (حافظه و خبرپردازی، گشتالت، آرزوبل، بندورا)	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: خانم شبونی	۴
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۶	۱۱ - ۱۲/۳۰	• سازنده گرای (پیازه، ویگوتسکی، برونر، یادگیری موقعیتی)	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: آقای چارتنگی	۵
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۱۳	۱۱ - ۱۲/۳۰	• ارتباط گرای با تاکید بر شبکه های اجتماعی	دکتر ظریف صنایعی	کلاس مجازی	کنفرانس: خانم شبونی	۶
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۲۰	۱۱ - ۱۲/۳۰	• انگیزش، خودکارآمدی، خودتنظیمی و یادگیری خودراهبر	دکتر ظریف صنایعی	کلاس مجازی	کنفرانس: آقای چارتنگی	۷
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۲۰		تکلیف ۱. بر اساس یک چاقوب مفهومی چهار نظریه یادگیری را با هم مقایسه نموده و کاربرد آنها را در آموزش علوم پزشکی شرح دهید (۱ نمره)		کلاس مجازی	بارگذاری بر روی نوید	*
دوشنبه	۱۴۰۰/۲/۲۷	۱۱ - ۱۲/۳۰	• یادگیری مادام العمر و آموزش بزرگسالان در بستر یادگیری الکترونیکی	دکتر مهرابی	کلاس مجازی	کنفرانس: خانم شبونی	۸
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۳	۱۱ - ۱۲/۳۰	• فراشناخت و آموزش علوم پزشکی	دکتر مهرابی	کلاس مجازی	کنفرانس: آقای چارتنگی	۹
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۱۰	۱۱ - ۱۲/۳۰	• سبک های یادگیری و آموزش علوم پزشکی	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: خانم شبونی	۱۰
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۱۷	۱۱ - ۱۲/۳۰	• هوش های چندگانه و آموزش علوم پزشکی	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: آقای چارتنگی	۱۱
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۲۴	۱۱ - ۱۲/۳۰	• چندرسانه ای ها و نظریه های یادگیری	دکتر کریمیان	کلاس مجازی	کنفرانس: خانم شبونی	۱۲
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۲۴		تکلیف ۲. ارتباط بین قابلیت های آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی با سبک های یادگیری را از ابعاد مختلف تبیین نمایید (۱ نمره)		کلاس مجازی	بارگذاری بر روی نوید	*
دوشنبه	۱۴۰۰/۳/۳۱	۱۱ - ۱۲/۳۰	• کاربرد نظریه های یادگیری در یادگیری الکترونیکی	دکتر لیلی مصلی نژاد	کلاس مجازی	بحث در کلاس	۱۳
دوشنبه	۱۴۰۰/۴/۷	۱۱ - ۱۲/۳۰	• جمع بندی + بررسی میزان پیشرفت کار مقاله مروری دانشجویان	دکتر کریمیان، دکتر ظریف صنایعی، دکتر مهرابی، دکتر مصلی نژاد	کلاس مجازی	ارائه پیشرفت مقاله	۱۴
دوشنبه	۱۴۰۰/۴/۱۴	۱۱ - ۱۲/۳۰	• فورجه امتحانات	دکتر کریمیان	-	-	۱۵
دوشنبه	۱۴۰۰/۴/۲۱	۱۱ - ۱۲/۳۰	• فورجه امتحانات	دکتر کریمیان	-	-	۱۶
دوشنبه	۱۴۰۰/۴/۲۸	۱۱ - ۱۲/۳۰	• امتحان نهایی	دکتر کریمیان، دکتر ظریف صنایعی، دکتر مهرابی، دکتر مصلی نژاد	دانشکده مجازی	آنلاین یا حضوری	۱۷

* در هر جلسه درسی ابتدا موضوع انتخاب شده با معرفی مفاهیم و تعاریف و اصول و ابعاد و ... نظریه به صورت کنفرانس ارائه خواهد شد و همراه با آن یک مقاله مرتبط با موضوع با رویکرد کاربرد نظریه در عمل معرفی و مرور خواهد شد.



۴,۷ نمونه شماره ۷: طرح درس سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

طرح درس « سیستم های اطلاع رسانی پزشکی »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی	تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	
گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: کیمیا بازرگان لاری	مرتبۀ علمی: استادیار	گروه آموزشی: ژورنالایسم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دومایمیل: kimia.bazargan@gmail.comتلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلیساعات دسترسی به استاد		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس
کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی امروزه بیش از هر زمان دیگری نیازمند آگاهی و بکارگیری اصولی جهت بهبود ارائه خدمات به کاربران خود می باشند. این درس بر آن است تا دانشجویان را با مفاهیم، اصول و روش های کاربردی مورد استفاده در عرصه اطلاع رسانی پزشکی و کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی آشنا سازد.
اهداف درس
هدف کلی: این درس به منظور آشنایی با مفاهیم و اصول مربوط فناوری اطلاعات و سیستم های اطلاعاتی کاربردی در حوزه پزشکی می باشد که آشنایی با نظام های اطلاعاتی، کارکردها و ارزیابی فناوری های اطلاعاتی مدنظر قرار می گیرد
اهداف اختصاصی دانشجویان در پایان این دوره بایستی توانایی های ذیل را به دست آورده باشند
اهداف شناختی
۱) آشنایی با سیستم های اطلاعاتی و فن آوری اطلاعات
۲) آشنایی با سیستم، داده تا خرد، مدیریت دانش و تصمیم گیری
۳) تاثیر تکنولوژی اطلاعات بر کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی
۴) نحوه شناخت مجلات نامعتبر و جعلی
اهداف مهارتی
آشنایی با انواع سیستم های اطلاعاتی پزشکی
۵) آشنایی با مرورگر گوگل کروم یا موزیلا فایرفاکس و تنظیمات آن
۶) جستجوی ساده و پیشرفته در انواع موتورهای جستجو
۷) آشنایی با ایندکس مدیکوس، مدلاین و پایمد



۸) مدیریت ارجاع در پایمد، اندنوت و مایکروسافت ورد

۹) مفاهیم علم سنجی و توضیح مفاهیم Citation ، DOI ، ضریب تاثیر یا Impact Factor ، Hindex

۱۰) توضیح پایگاه های استنادی ISI و ISC

اسکوپوس (Scopus)

وب او ساینس (Web of Science)

آموزش سامانه منبع یاب وزارت بهداشت

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی :

راهبرد آموزشی به صورت آموزش تعاملی، یادگیری تجربی و مطالعه مستقل می باشد در این خصوص وظایف/ تکالیف دانشجویان:

▪ مطالعه و بیان مطالب مرتبط و بحث شده در کلاس

▪ بیان مقالات مرتبط

▪ مقایسه و تبیین مطالب پیشین و کنونی و بیان نقاط قوت و ضعف آنها

▪ انجام یک پروژه در حوزه درس مربوطه

روش تدریس حضوری

به علت شیوع ویروس کرونا کلاس ها به صورت مجازی برگزار می شوند

روش تدریس الکترونیکی

کلاس های مجازی آنلاین

کلاس های آنلاین در روزهای یکشنبه ساعت ۱۱ تا ۱۲:۳۰ برگزار می گردد

کلاس های مجازی آفلاین

مطالب مهم برخی از جلسات به صورت فیلم ضبط و در اختیار دانشجویان قرار داده خواهد شد.

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

منابع انگلیسی:

1. Kiley, Robert. Medical information on the internet: a guide for health professionals. London: Churchil Livingstone, Last edition
2. Begnon, Davis. Information System: an introduction to informatics in organization. Paul Palgrave, Latest Edition.
3. Kiley, Robert. Medical information on the internet: a guide for health professionals. London: Churchil Livingstone, Last edition.
4. Introduction to webometrics: Quantitative web research for the social sciences. Michael



Thelwall. Latest edition.

منابع فارسی:

۱. عاصمی، ع. بهارلو، غ. (۱۳۸۹). دستیابی به اطلاعات در محیط دیجیتال: از تئوری تا عمل. تهران. نشر کتابدار
۲. حسن زاده، م. نویدی، ف. (۱۳۹۰). منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی و سلامت. تهران. نشر کتابدار
۳. صدوقی، ف. صمدبیک، م (۱۳۹۵). فناوری اطلاعات سلامت انتشارات آفرین ویرایش
۴. عبدخدا، م. (۱۳۹۷). ویرایش دوم. سیستم های اطلاع رسانی پزشکی. تبریز. نشر چاپار
۵. درویش، آ. (۱۳۹۸). سیستم های اطلاع رسانی پزشکی. نشر آناتپ

منابع آموزشی کمکی

www.medlib.ir

www.proquest.com

www.ncbi.nlm.nih.gov

www.pubmed.gov

www.scopus.com

<http://wokinfo.com/webtools/searchbox/>

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمر
ارزشیابی تکوینی	میان ترم	۴
	کوئیز	۱
	تکلیف	۱
	فعالیت های کلاسی	۴
ارزشیابی پایانی	پایان ترم	۱۰
ارزشیابی درس	تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	+۰/۲۵
جمع کل		۲۰

جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس



علوم پزشکی		گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در		سال ورودی: بهمن ۹۹		زمان ارائه درس: ۲-۹۹ (ترم دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)	
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه	
یکشنبه	۹۹/۱۱/۲۱	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	معرفی لستاد دانشجو و بیان مکانیزم ارزیابی دانشجویان مفاهیم و مبانی سیستم اطلاعات و فن آوری اطلاعات	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱
یکشنبه	۰۰/۰۱/۱۵	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	سیستم، داده تا خرد و سازمان هوشمند، مدیریت دانش و تصمیم گیری	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۲
یکشنبه	۰۰/۰۱/۲۲	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	آشنایی با مرورگر گوگل کروم یا موزیلا فایر فاکس و تنظیمات آن	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۳
یکشنبه	۰۰/۰۱/۲۹	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	جستجوی ساده و پیشرفته در گوگل	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۴
یکشنبه	۰۰/۰۲/۰۵	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	آشنایی با ایندکس مدیکوس، مدلاین و پایمد	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۵
یکشنبه	۰۰/۰۲/۱۲	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	مدیریت ارجاع در پایمد، اندنوت و میکروسافت ورد	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۶
یکشنبه	۰۰/۰۲/۱۹	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	مفاهیم علم سنجی و پایگاه های استنادی ISI و ISC	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۷
یکشنبه	۰۰/۰۲/۲۶	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	امتحان میان ترم	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۸
یکشنبه	۰۰/۰۳/۰۲	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	گوگل اسکولار	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۹
یکشنبه	۰۰/۰۳/۰۹	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	اسکوپوس (document) Search	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱۰
یکشنبه	۰۰/۰۳/۲۳	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	اسکوپوس (Author & Affiliation) Search	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱۱
یکشنبه	۰۰/۰۳/۳۰	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	اسکوپوس (Source) Search	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱۲
یکشنبه	۰۰/۰۴/۰۶	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	وب آو ساینس (Search cite and (essential science indicator	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱۳
یکشنبه	۰۰/۰۴/۱۳	۱۱:۰۰-۱۲:۳۰	وب آو ساینس (Journal master, author search & JCR, Emerging Source (Citation Index	کیمیا بازرگان لاری	سامانه نوید	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf	۱۴



Risero. Vidēris. Venērīt hora. Pomum ceciderūt
Ambulaverimus. Canes cucurrerūt.

Define the subjunctive mood. § 143, 2. What are the terminations of the active voice, subjunctive mood, present tense, in each conjugation?

Laboret manus. Faveat Fortuna. Sol fulgeat.
Natiat tempus. Caput. Arbores cadant.

What are the terminations of the active voice, subjunctive mood, imperfect tense, in each conjugation?

Philomela cantaret. Pomum penderet. Luna micaret.
Essētis. Velletis.

What are the terminations of the active voice, subjunctive mood, perfect tense?

Amaverim. Docueris. Oculus viderit. Latraverint
canes. Arbores ceciderint.

What are the terminations of the active voice, subjunctive mood, pluperfect tense?



۵ آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (Ph.D.)



۵,۱ آیین نامه آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (PH.D) ورودی سال ۱۳۹۸ به

بعد

در پایان مرحله آموزشی دانشجو ملزم است در آزمون جامع که بصورت کتبی و شفاهی برگزار می شود شرکت کند. شرط شرکت در آزمون جامع قبولی در کلیه دروس مرحله آموزشی و کسب حداقل میانگین کل ۱۵ می باشد.

– نمره آزمون جامع شامل نمرات ۱. ارزیابی مستمر دوره ۲. آزمون کتبی (ارزیابی حیطه دانشی) و ۳. آزمون شفاهی (ارزیابی حیطه های مهارتی و نگرشی) می باشد.

آزمون جامع زیر نظر شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و توسط هیاتیی به شرح زیر برگزار می شود:

- مدیرگروه آموزشی مربوط
 - استاد (استادان) راهنما
 - حداقل چهار نفر عضو هیئت علمی ترجیحا استادانی که در گروه آموزشی در تدریس دخالت داشته اند، دارای حداقل مرتبه استادیاری با ۳ سال سابقه تدریس یا تحقیق در دوره های تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
- حضور حداقل ۵ نفر از افراد مذکور در جهت برگزاری آزمون جامع الزامی می باشد.

آزمون جامع در هر رشته تحصیلی دوبار در سال و زمان برگزاری آن با پیشنهاد گروه آموزشی مربوطه و تایید شورای تحصیلات تکمیلی می باشد.

دانشجوی واجد شرایط شرکت در آزمون جامع موظف است در اولین آزمون جامع که توسط دانشکده برگزار می شود شرکت کند. دانشجو در صورت عدم آمادگی، بایستی در خواستی جهت به تعویق انداختن شرکت در آزمون با دلایل موجه مورد تایید استاد راهنما و مدیر گروه آموزشی به شورای تحصیلات تکمیلی ارائه نماید. شورای مذکور می تواند زمان شرکت دانشجو در آزمون جامع را حداکثر برای یک نیمسال به تعویق اندازد.

– مدت تمدید مهلت برای تعویق دوره، شامل نمره عملکرد دانشجو در فعالیت های علمی، آموزشی و پژوهشی و رفتار حرفه ای از شروع دوره آموزشی و بر اساس کارپوشه آموزشی (لاگ بوک)، شرکت منظم در جلسات علمی گروه (از قبیل مرور مقالات، سمینارها و ...) توسط شورای گروه آموزشی تعیین می گردد. کسب حداقل ۷۵ درصد از نمره ارزیابی مستمر دوره جهت معرفی به آزمون جامع کتبی الزامی است.

آزمون جامع کتبی (ارزیابی حیطه دانشی)، به منظور ارزشیابی قابلیت های علمی آموزشی دانشجو، از دروس تخصصی اجباری (CORE) رشته مربوطه و حداقل از ۴ درس به صورت تشریحی و حداکثر در ۲ روز متوالی انجام می شود. گروه آموزشی باید منابع آزمون کتبی (شامل کتب، مقالات و ...) را از شروع دره تا حداکثر ۹ ماه قبل از برگزاری آزمون جامع به اطلاع دانشجویان برساند. کسب حداقل ۶۰ درصد نمره آزمون جامع کتبی جهت معرفی به آزمون جامع شفاهی الزامی است.

آزمون جامع شفاهی (ارزیابی حیطة های مهارتی و نگرشی) به منظور ارزشیابی قابلیت های علمی و عملی دانشجو در انجام پژوهش مستقل و در مورد موضوع پایان نامه دکتری تخصصی (Ph.D.) و یا حوزه عام تر رشته تخصصی دانشجو برگزار می شود. این آزمون حداکثر تا یک هفته بعد از آزمون کتبی برگزار می شود. کسب حداقل ۶۰ درصد از نمره آزمون جامع شفاهی جهت قبولی در این آزمون الزامی است.

– ترکیب هیات برگزار کننده آزمون شفاهی باید همان ترکیب هیات برگزار کننده آزمون کتبی باشد.

ارزش نمرات ارزیابی مستمر طول دوره، آزمون کتبی و آزمون شفاهی و به ترتیب ۱۰، ۶۰، ۳۰ درصد کل نمره آزمون جامع است. کل نمره دانشجو در آزمون جامع نباید کمتر از ۱۵ باشد.

– در صورت عدم موفقیت دانشجو در اولین آزمون جامع، دانشجو مجاز است تنها برای یک بار دیگر در اولین آزمون جامع بعدی شرکت نماید. مدت انتظار دانشجو برای شرکت در آزمون مجدد جزو سنوات مجاز تحصیل مرحله آموزشی محسوب می شود و باید در این مدت زیر نظر گروه آموزشی و بخش حضور داشته باشند.

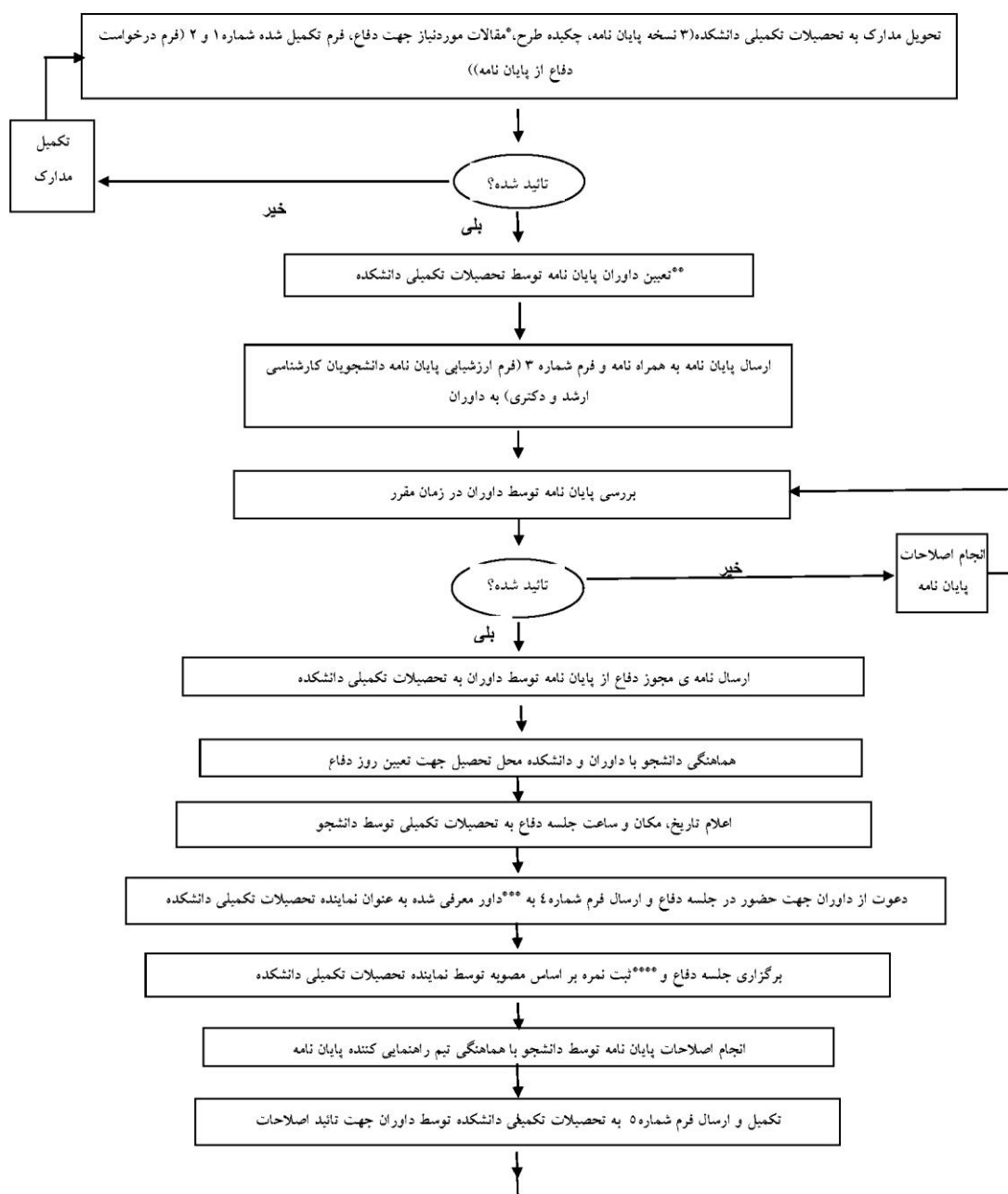
– به منظور پیشگیری از اتلاف وقت و یا وقفه در فعالیت های آموزشی و پژوهشی دانشجویان دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) قبولی یا عدم قبولی حداکثر دو هفته بعد از برگزاری آزمون شفاهی به صورت کتبی از طریق دانشکده به گروه مربوطه اعلام و رونوشت به اداره تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارسال می گردد و دانشگاه ظرف مدت یک هفته قبولی یا عدم قبولی را به صورت کتبی به وی اعلام نماید.

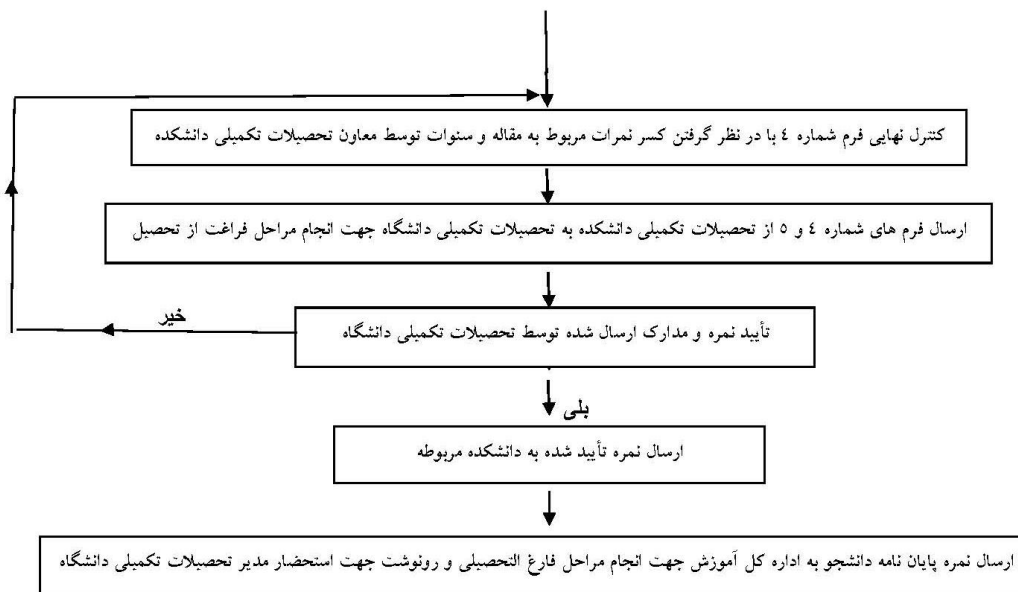
به دانشجویانی که در امتحان جامع قبول شده اند اعم از آنکه برای مرحله تدوین پایان نامه ثبت نام کنند و یا از ادامه منصرف شوند، صرفا بنا به درخواست محل تعهد آنان تاییدیه ای مبنی بر گذراندن مرحله آموزشی دوره دکتری تخصصی توسط دانشگاه ذیربط داده می شود. ولی صدور گواهی شخصی مبنی بر موفقیت در امتحان جامع برای این دانشجویان ممنوع می باشد.

6,1 فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه

فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی





توضیحات:

**** مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:**

دانشجویان PhD: ارائه پذیرش و یا چاپ حداقل ۲ مقاله اصیل پژوهشی که حداقل یک مقاله در نمایه ISI و مقاله دیگر در نمایه PubMed و یا ISI باشد. جهت دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۰ و به بعد الزامی می باشد. شایان ذکر است یکی از دو مقاله ی فوق می بایست منتج از پایان نامه دانشجوی و مقاله دیگر منتج از یک فعالیت پژوهشی دوران تحصیل دانشجویی PhD باشد.

تفسیر: ارائه یک مقاله اصیل پژوهشی منتج از پایان نامه چاپ و یا پذیرش شده در مجلات معتبر انگلیسی زبان که بر اساس شاخص SNIP در ۸۵٪ اول طبقه بندی می شوند (۵٪ اول، دوم و سوم گروه های علمی دارای شاخص SNIP) می تواند جایگزین دو مقاله فوق الذکر گردد.

دانشجویان کارشناسی ارشد: ارائه چاپ، پذیرش و یا Submit مقاله به یکی از مجلات انگلیسی زبان در نمایه ISI / PubMed / Scopus به همراه نامه تاییدیه از مجله مورد نظر الزامی می باشد.

توجه: لازم به ذکر است Submit کردن مقاله مستخرج از پایان نامه جزء ملزومات دفاع از پایان نامه می باشد و بدون آن مجوز دفاع صادر نمیگردد. نداشتن Acceptance مقاله در نمایه ISI/PubMed/Scopus و یا Scopus منجر به کسر ۲ نمره از پایان نامه دانشجویان کارشناسی ارشد می گردد و در صورتی که دانشجوی در ترم ششم و کمتر از آن دفاع نماید، فرصت ۶ ماهه جهت جبران ۲ نمره داده میشود، در غیر این صورت ۲ نمره قابل جایگزینی نمی باشد.

*****دوران پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی:**

دانشجویان PhD: یک نفر داور خارج از دانشگاه (نماینده تحصیلات تکمیلی)، یک نفر داور خارج از گروه آموزشی مربوطه، یک نفر داور از اساتید داخل گروه آموزشی مربوطه

دانشجویان کارشناسی ارشد: یک نفر داور خارج از گروه آموزشی مربوطه (نماینده تحصیلات تکمیلی)، یک نفر داور از اساتید داخل گروه آموزشی مربوطه

*****نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده:**

جهت دانشجویان PhD داور خارج از دانشگاه که به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

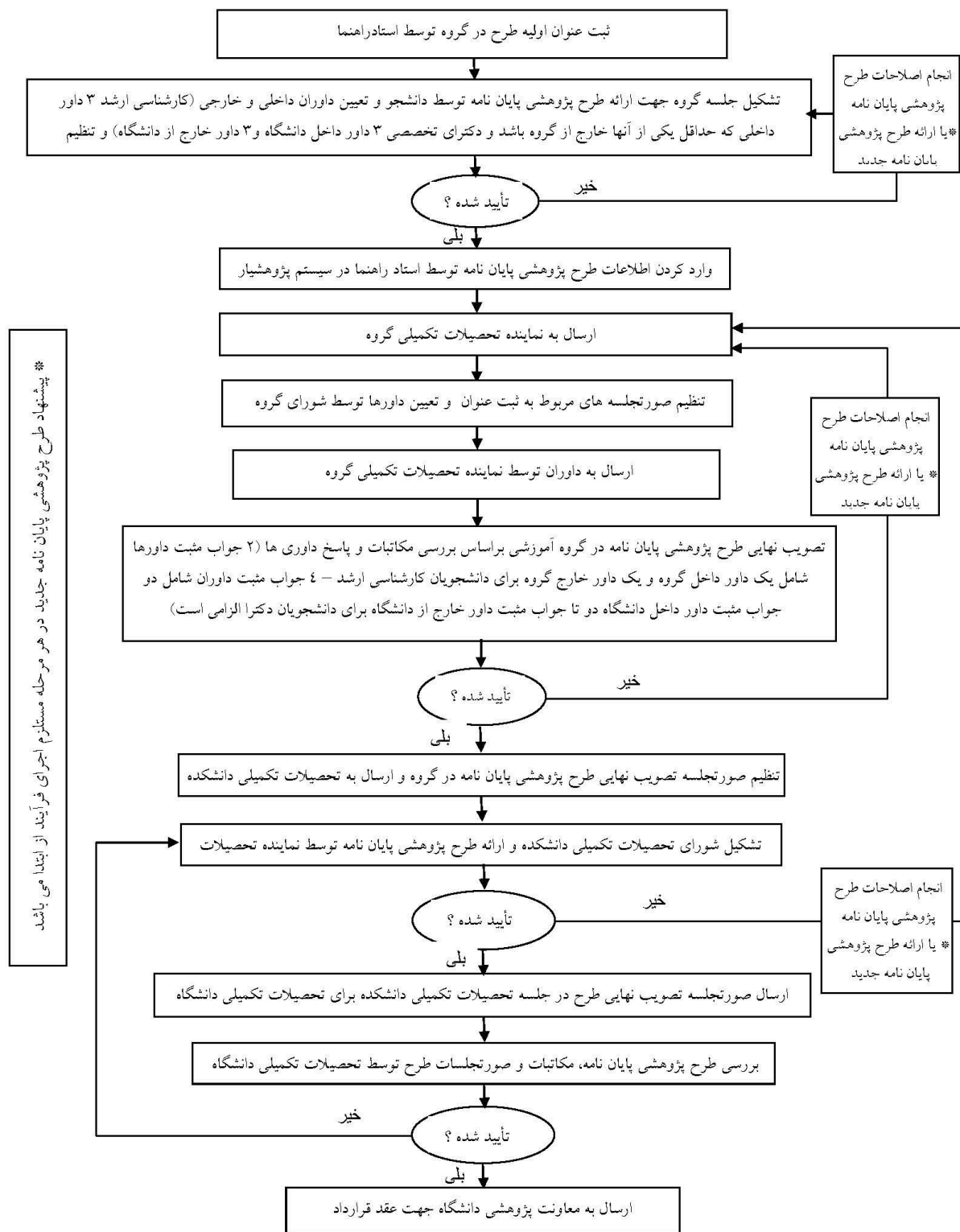
جهت دانشجویان کارشناسی ارشد داور خارج از گروه آموزشی مربوطه که به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

***** ثبت نمره بر اساس مصوبه تحصیلات تکمیلی:**

۵۰ درصد از کل نمره پایان نامه از نمرات اساتید تیم راهنمایی کننده پایان نامه (شامل: اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین) و ۵۰ درصد مابقی از نمرات تیم اساتید داور در نظر گرفته می شود. مسئولیت محاسبه نمره نهایی به عهده نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

۶,۲ فرآیند دفاع از طرح پژوهشی پایان نامه و عقد قرارداد جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی

فرآیند دفاع از طرح پژوهشی پایان نامه و عقد قرارداد جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی





۶,۳ فرم پروپوزال طرح پژوهشی

نام و نام خانوادگی مجری عضو هیئت علمی طرح :

نام و نام خانوادگی مجری دانشجویی طرح :

عنوان طرح :

تاریخ ارائه طرح به معاونت پژوهشی :

نشانی: شیراز خیابان زند – ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی

صندوق پستی ۱۹۷۸-۷۱۳۴۵

vcrdep@sums.ac.ir

پرسشنامه طرح تحقیقاتی
قسمت اول - اطلاعات مربوط به مجری طرح و همکاران

۱- نام و نام خانوادگی مجری عضو هیئت علمی :

نشانی محل کار:

تلفن محل کار :

فاکس :

نشانی پست الکترونیک :

شغل و سمت فعلی و مرتبه علمی مجری :

سازمان متبوع :

محل اجرای طرح :

درجات علمی و سوابق تحصیلی مجری (به ترتیب از لیسانس به بالا) :

سال دریافت	کشور	دانشگاه	رشته تحصیلی و تخصصی	درجه تحصیلی

۲- نام و نام خانوادگی مجری دانشجویی طرح:

- رشته تحصیلی :

- دانشکده مربوطه:

- شماره دانشجویی:

آدرس :

تلفن تماس :

نشانی پست الکترونیک :

۳- فهرست پژوهشهای قبلی و مقالات خود را مرقوم فرمایید. (ذکر سه مورد اخیر کافی می باشد)
(در صورت طولانی بودن فهرست لطفاً فقط پژوهشها و مقالات مرتبط با طرح فعلی و یا ۷ مورد پژوهشهای اخیر را درج نمایید .)

ردیف	عنوان پژوهش های قبلی	محل چاپ نام نشریه ، شماره و تاریخ انتشار	چاپ نگردیده	در حال اجرا

۴- مشخصات همکاران اصلی :

نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تخصصی	درجه علمی	نوع همکاری	امضای همکار

قسمت دوم - اطلاعات مربوط به طرح پژوهشی

۵- عنوان طرح پژوهشی و نوع طرح

الف - عنوان فارسی :

ب- عنوان انگلیسی :

ج- نوع طرح :

بنیادی

کاربردی

بنیادی - کاربردی

۶- مقدمه و معرفی طرح :



۷-اهداف و فرضیات (OBJECTIVES & HYPOTHESIS) :

الف:اهداف طرح :

۱- هدف کلی (Goal) :

۲- اهداف اختصاصی (Objectives) :

ب- فرضیات یا سوالات پژوهشی :

۸-روش اجرای طرح :

۹- فهرست منابع References (پیوست نمودن دو مقاله از منابع اصلی مورد استفاده الزامی است) :

۱۰- پیش بینی زمان لازم برای اجرای کامل طرح : ...

جدول زمانی مراحل اجراء و پیشرفت کار :

زمان اجرا											طول مدت	شرح هریک از فعالیتهای اجرایی طرح به تفکیک	ردیف							
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۹			۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۰												

لطفاً زمان های ارائه گزارش پیشرفت کار به معاونت پژوهشی را حداقل در ۳ نوبت ذکر فرمایید .

قسمت سوم – اطلاعات مربوط به هزینه ها

۱۱- هزینه پرسنلی با ذکر مشخصات کامل :

ردیف	نوع فعالیت	تعداد افراد	کل ساعات کار	حق الزحمه در ساعت	جمع
جمع هزینه های پرسنلی					

۱۲- هزینه آزمایشات و خدمات تخصصی :

موضوع آزمایش یا خدمات تخصصی	مرکز سرویس دهنده	تعداد کل خدمت	هزینه برای هر بار آزمایش یا خدمت	جمع (ریال)
جمع هزینه های آزمایش ها و خدمات تخصصی				

۱۳- فهرست وسایل و موادی که باید از اعتبار این طرح از داخل یا خارج کشور خریداری شود :

نام وسایل یا مواد	شرکت سازنده و یا فروشنده	کشور	مصرفی یا غیر مصرفی	آیادر ایران موجود است	تعداد لازم	قیمت واحد	قیمت کل

۱۴ - هزینه های تکثیر اوراق پرسشنامه ها	ریال
--	------

۱۵- جمع هزینه های طرح :

ریال	الف- جمع هزینه های پرسنلی
ریال	ب- جمع هزینه های آزمایشات و خدمات تخصصی
ریال	پ- جمع هزینه های وسایل
ریال	ت - هزینه های تکثیر اوراق پرسشنامه ها
	جمع کل هزینه ها

۱۶- مشکلات اجرایی در انجام طرح و روش حل مشکلات :

اینجانب / اینجانبان.....ضمن تأیید صحت مطالب مندرج در پرسشنامه، آقای/ خانم را
به عنوان رابط مالی جهت هزینه کرد اعتبارات طرح و یا مکاتبات با معاونت پژوهشی به عنوان نماینده معرفی می نمایم.

محل امضای معاون پژوهشی

محل امضای مجری عضو هیئت علمی طرح:

محل امضای مجری دانشجویی طرح :

اینجانب عضو هیات علمی بخش دانشکده به عنوان مجری طرح، متعهد می گردم که نتایج طرح تحقیقاتی مذکور را با همکاری مجری دانشجویی بصورت مقاله در یکی از سمینارهای علمی معتبر داخلی یا خارجی ارائه نمایم.

امضاء

اینجانب دانشجوی رشته دانشکده به عنوان مجری دانشجویی طرح، متعهد می گردم که نتایج طرح تحقیقاتی مذکور را با همکاری مجری عضو هیات علمی به صورت مقاله در یکی از سمینارهای علمی معتبر داخلی یا خارجی ارائه نمایم.

امضاء

{ تفاهم نامه پروژه های تحقیقاتی چند مرکزی داخلی }

با عنایت به ارج نهادن به انجام پروژه های تحقیقاتی چند مرکزی و اهمیت ویژه ای که اینگونه پروژه ها در ارتقاء پژوهش دارند این تفاهم نامه بین آقای/خانم..... از دانشگاه علوم پزشکی شیراز و آقای/خانم..... از دانشگاه/ مرکز تحقیقاتی در خصوص انجام پروژه تحقیقاتی با مشخصات ذیل به امضاء می رسد:

مشخصات

عمومی

عنوان پروژه:

مصوب صورتجلسه شورای پژوهش مورخ

مجری یا مجریان:

محل اجراء:

مدت زمان اجراء:

مبلغ کل اعتبار:

موارد

تفاهم

همکاری های علمی:

سهام مشارکت مالی طرفین:

همکاری در استفاده از تجهیزات و لوازم:

حقوق و تعهدات

شرایط همکاری:

شرایط فسخ:

..... دکتر معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	آقای/خانم (مجری هیئت علمی دانشگاه همکار).....
آقای/خانم (مجری هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز)..... دکتر معاون پژوهشی دانشگاه (همکار)

(این قرارداد در چهار نسخه تنظیم می گردد.)

۶,۴ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه دانشجوی)

فرم شماره ۱

فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی
(ویژه دانشجو)

الف: استاد / استادان محترم راهنما

با سلام و احترام

اینجانب دانشجوی رشته مقطع با توجه به اتمام دروس تئوری و کلیه مراحل
پایان نامه (بر اساس پروپوزال مصوب)، آمادگی خود را جهت دفاع از پایان نامه تحت عنوان:

.....
.....

اعلام می دارم.

تاریخ تصویب پایان نامه اینجانب در معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

*نگارش پیشنویس پایان نامه براساس ضوابط نگارش پایان نامه (بر اساس چک لیست) موجود در سایت تحصیلات تکمیلی دانشگاه می باشد.

نام و نام خانوادگی دانشجو امضاء/تاریخ

نام و نام خانوادگی اساتید راهنما امضاء/تاریخ

نام و نام خانوادگی اساتید مشاور امضاء/تاریخ

۶,۵ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه گروه آموزشی)

فرم شماره ۲
فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی
(ویژه گروه آموزشی)

ب: معاون محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده

با سلام و احترام

با توجه به اتمام کلیه مراحل پایان نامه (بر اساس پروپوزال مصوب) آقای / خانم دانشجوی رشته مقطع کارشناسی ارشد/دکتری تخصصی، برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه از نظر اساتید راهنما و مشاور بلامانع می باشد. ضمناً مقاله / مقالاتی که از پایان نامه ایشان با عنوان / عنوانین:

۱- عنوان مقاله:

نام مجله:

نمایه مجله:

ترتیب نویسندگان:

۲- عنوان مقاله:

نام مجله:

نمایه مجله:

ترتیب نویسندگان:

پذیرش / چاپ / Submit شده است ، مورد تایید اساتید راهنما و مشاور می باشد. ضمن ارسال یک/دو نسخه از پایان نامه، متمنی است دستور فرمایید در خصوص تشکیل جلسه دفاع از پایان نامه اقدامات لازم معمول گردد.

۱-دکتر.....استاد راهنما	امضاء
۲-دکتر.....استاد راهنما	امضاء
۳-دکتر.....استاد مشاور	امضاء
۴-دکتر.....استاد مشاور	امضاء

امضاء

مدیر گروه

خانم / آقای دانشجوی رشته تاکنون تعداد واحد با معدل گذرانیده و کلیه نمرات ایشان (به جز پایان نامه) در سیستم آموزشی ثبت گردیده است.

معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده

امضاء

* براساس قوانین آموزشی، فاصله زمانی حداقل ۱۰ روز از تاریخ ارائه درخواست دفاع از پایان نامه تا زمان برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه الزامی است. همچنین حداکثر مهلت انجام اصلاحات پایان نامه، تسویه حساب و فراغت از تحصیل دانشجو از دانشگاه حداکثر ۳۰ روز پس از دفاع از پایان نامه می باشد.

** مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:

دانشجویان PhD: ارائه پذیرش و یا چاپ حداقل ۲ مقاله اصیل پژوهشی که حداقل یک مقاله در نمایه ISI و مقاله دیگر در نمایه PubMed یا ISI باشد جهت دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۰ و به بعد الزامی می باشد. شایان ذکر است یکی از دو مقاله ی فوق می بایست منتج از پایان نامه دانشجو و مقاله دیگر منتج از یک فعالیت پژوهشی دوران تحصیل دانشجویی PhD باشد.

تبصره: ارائه یک مقاله اصیل پژوهشی منتج از پایان نامه چاپ شده و یا پذیرش شده در مجلات معتبر انگلیسی زبان که بر اساس شاخص SNIP در ۱۵٪ اول طبقه بندی می شوند (۵٪ اول، دوم و سوم گروه های علمی دارای شاخص SNIP) می تواند جایگزین دو مقاله فوق الذکر گردد.

دانشجویان کارشناسی ارشد: ارائه چاپ، پذیرش و یا Submit مقاله به یکی از مجلات انگلیسی زبان در نمایه ISI / PubMed و یا Scopus به همراه نامه تأییدیه از مجله مورد نظر الزامی می باشد.

توجه: لازم به ذکر است Submit کردن مقاله جزء ملزومات دفاع از پایان نامه می باشد و بدون آن مجوز دفاع صادر نمیگردد.

نداشتن Acceptance مقاله در نمایه ISI / PubMed و یا Scopus منجر به کسر ۲ نمره از پایان نامه دانشجویان کارشناسی ارشد می گردد و در صورتی که دانشجو در ترم ششم و کمتر از آن دفاع نماید، فرصت ۶ ماهه جهت جبران ۲ نمره داده میشود، در غیراین صورت ۲ نمره قابل جایگزینی نمی باشد.

۶,۶ چک لیست ارزشیابی پایان نامه مقطع دکتری تخصصی Ph.D



بسم تعالی

فرم شماره ۳

چک لیست ارزشیابی پایان نامه تحصیلات تکمیلی / دکتری تخصصی Ph.D

ردیف	موضوعات
۱	اهمیت موضوع مطابقت با اولویتهای تحقیقاتی، بکر بودن و نو آوری، ضرورت انجام تحقیق
۲	نوع پژوهش کیفیت طراحی و متدولوژی تحقیق، استفاده از روش مناسب، در نظر گرفتن عوامل مخدوش کننده و ...
۳	نگارش پایان نامه خلاصه، مقدمه، مروری بر مطالعات گذشته، مواد و روش ها، نتایج، بحث، منابع
۴	نحوه ارائه چگونگی انتقال مطلب به حاضرین و نحوه بیان
	میزان تسلط بر مطالب
	چگونگی پاسخ دهی به سؤالات
	استفاده مطلوب از وسایل سمعی و بصری
۵	امتیازات ویژه رعایت زمان بندی پذیرش یا چاپ مقاله در مجلات معتبر

۵۰ درصد از کل نمره پایان نامه از نمرات اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین و ۵۰ درصد مابقی از نمرات اساتید داور (داور خارج از گروه و داور داخل گروه آموزشی مربوطه) در نظر گرفته می شود. مسئولیت محاسبه نمره نهایی به عهده نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نمره با حروف:

نمره با عدد:

تاریخ جلسه:

امضاء

راهنما/مشاور/ داور داخل گروه
/داور داخل دانشگاه /داور خارجی

نام و نام خانوادگی استاد:

.....

۶,۷ صورتجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

بسمه تعالی

فرم شماره ۴

صورتجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (دکترای تخصصی Ph.D.)

معاونت محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده.....

احتراماً، عطف به نامه شماره مورخ آن معاونت، اینجانب..... عضو هیات علمی دانشکده..... در جلسه دفاع از پایان نامه خانم / آقای..... به شماره دانشجویی..... دانشجوی دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته که در ساعت روز مورخ در محل..... برگزار گردید، شرکت نمودم .

الف - جلسه دفاع با حضور اعضاء محترم کمیته دفاع از پایان نامه مرکب از:

- ۱-..... (استاد راهنما) امضاء.....
- ۲-..... (استاد راهنما) امضاء.....
- ۳-..... (استاد مشاور) امضاء.....
- ۴-..... (استاد مشاور) امضاء.....
- ۵-..... (استاد داور داخل گروه) امضاء.....
- ۶-..... (استاد داور خارج از گروه) امضاء.....
- ۷-..... (استاد داورخارج از دانشگاه) امضاء.....

طبق مقررات انجام شد و پایان نامه ایشان با نمره عددی *..... حروفی..... و با درجه ارزیابی گردید.

درجه عالی نمره (۲۰ - ۱۹)	درجه بسیار خوب نمره (۱۸-۱۸/۹۹)	درجه خوب نمره (۱۷/۹۹ - ۱۶/۵)	قابل قبول نمره (۱۵-۱۶/۴۹)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			غیر قابل قبول (کمتر از ۱۵)
			<input type="checkbox"/>

نمره نهایی بر اساس ۵۰ درصد از نمرات اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین و ۵۰ درصد مابقی از نمرات اساتید داور(داور خارج از گروه و داور داخل گروه آموزشی مربوطه) در نظر گرفته شده و توسط نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشگاه محاسبه می گردد.

ب - بررسی مقاله حاصل از پایان نامه :

مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:

- چاپ/پذیرش حداقل دو مقاله اصیل پژوهشی (به زبان انگلیسی) که حداقل یکی از آن دو مقاله منتج از پایان نامه باشد و جایگزین دیگری ندارد.
- تبصره ۱: مقاله منتج از پایان نامه باید در نمایه های ISI//Pubmed/Medline (که حتما در Scopus هم نمایه شده باشد) چاپ/پذیرش شده باشد.

تبصره ۲: مقاله دوم (منتج یا غیر منتج از پایان نامه) می تواند در نمایه های ISI//Pubmed/Medline (که حتما در Scopus هم نمایه شده) و یا Scopus یا مجلات علمی - پژوهشی (انگلیسی زبان) متعلق به دانشگاه علوم پزشکی شیراز ، چاپ/پذیرش شده باشد.

تبصره ۳: ارائه یک مقاله اصیل پژوهشی منتج از پایان نامه چاپ و یا پذیرش شده در مجلات معتبر انگلیسی زبان که بر اساس شاخص SNIP در ۱۵٪ اول طبقه بندی می شوند می تواند جایگزین دو مقاله فوق الذکر گردد.

تبصره ۴: ارائه یک محصول تجاری سازی شده منتج از پایان نامه به تأیید معاونت پژوهشی دانشگاه به جایگزینی دو مقاله کفایت می کند.

تبصره ۵: ثبت دو اختراع مرتبط با رشته تخصصی حسب شیوه نامه مربوطه و یا ارائه یک محصول تجاری سازی شده می تواند جایگزین یک مقاله غیر منتج از پایان نامه شود.

نام و امضاء نماینده تحصیلات

تکمیلی.....

تاریخ

.....

ج - این قسمت توسط معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده تکمیل گردد :

دانشجو با رأی کمیسیون موارد خاص مجاز به ادامه تحصیل شده است و نمره از پایان نامه وی کسر می گردد .

* بادر نظر گرفتن بندهای الف تا ج نمره نهایی پایان نامه به عدد..... و به حروف..... می باشد.

نام و امضاء معاون تحصیلات

تکمیلی دانشکده

تاریخ

۶,۸ فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه

فرم شماره ۵
فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه
دانشجویان تحصیلات تکمیلی

معاون محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده.....

سرکار خانم/جناب آقای دکتر.....

با سلام و احترام :

به آگاهی می رساند اصلاحات لازم در پایان نامه آقای / خانم دانشجوی رشته.....مقطع
..... به راهنمایی سرکار خانم/جناب آقای دکتر..... انجام شده است و مورد
تأیید اینجانب می باشد.

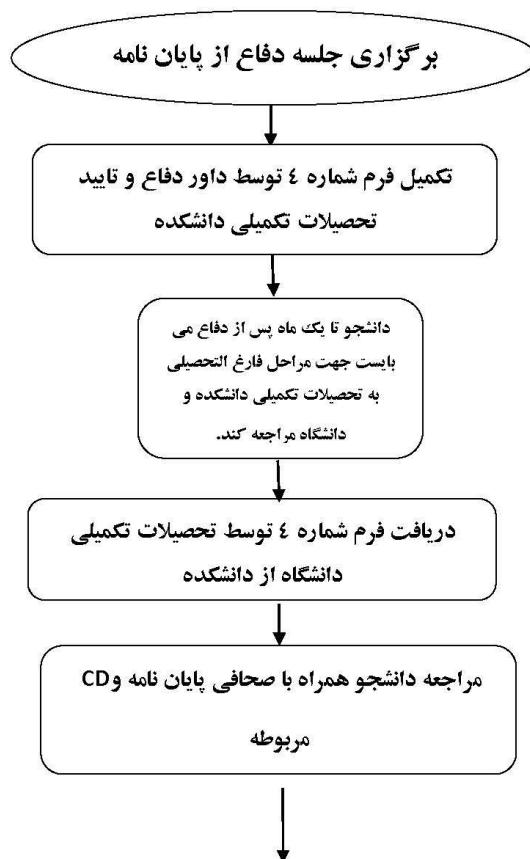
امضاء / تاریخ:

نام استاد داور(نماینده تحصیلات تکمیلی):

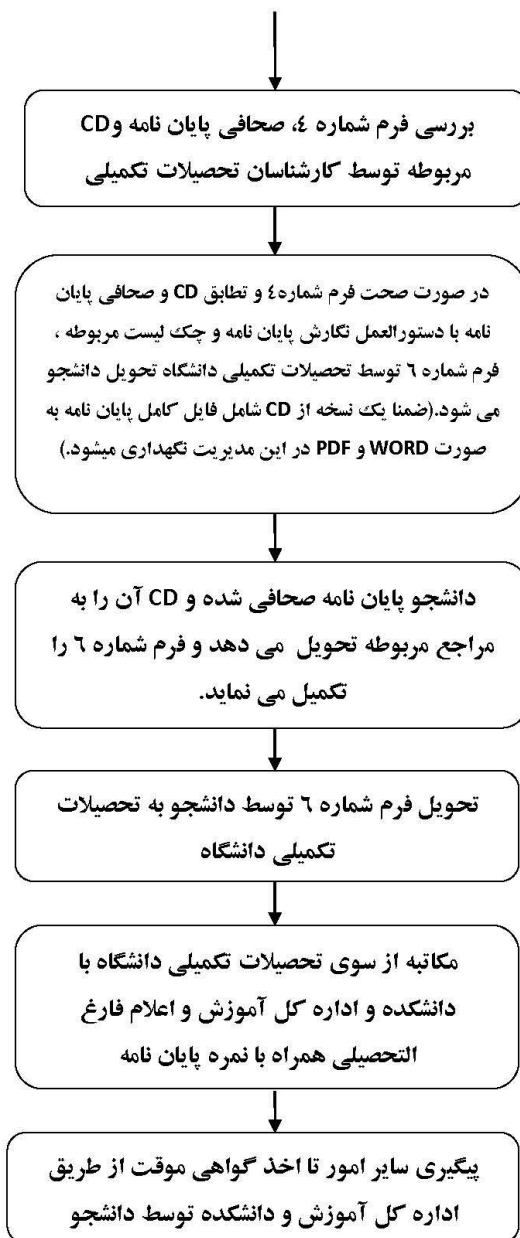
توجه: نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده لطفاً پس از تأیید اصلاحات توسط استادان محترم داور این فرم را به همراه
صورجلسه دفاع به تحصیلات تکمیلی ارسال فرمایید. بدون این فرم مراحل ثبت نمره پایان نامه دانشجو امکان پذیر نمی باشد.

۶,۹ فرایند فارغ التحصیلی

فرایند جدید انجام امور فارغ التحصیلی پس از دفاع از پایان نامه



* راهکار بررسی و تایید پذیرش مقاله در حوزه ی پژوهشی و تحصیلات تکمیلی هر دانشکده به صورت فرایند تعریف گردد، به نحوی که نسخه ای از مقاله و یا پذیرش آن به حوزه ی معاونت پژوهشی دانشگاه ارسال گردد.



● ضمناً دانشجو می تواند پس از دفاع، امور تسویه حساب را از طریق اداره کل آموزش و دانشکده پیگیری کند.

